



คู่มือจัดการเรียนรู้

การดำเนินการป้องกันปัญหาเสพติด ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน กศน.



สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำพูน
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
เอกสารวิชาการ สักับที่ 2/2559

คำนำ

รัฐบาล ได้กำหนดให้นโยบายในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนและกำหนดให้เยาวชนเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันให้ห่างไกลจากปัญหาเสพติด เนื่องจากพบว่าปัจจุบันเด็กและเยาวชนเป็นกลุ่มประชากรที่มีความเสี่ยงและมีโอกาสที่จะตกเป็นเหยื่อเข้าสู่วงจรของปัญหาเสพติดเป็นอย่างมาก กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินงานโครงการเพื่อให้สถานศึกษาสามารถควบคุมการแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา โดยมีมาตรการป้องกันความเสี่ยง มีให้มีโอกาสเกี่ยวข้องกับยาเสพติดเป็นแนวทางหลักในการกำหนดยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด โดยมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน ได้ส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนรู้ ในการดำเนินงานป้องกันปัญหาเสพติดตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โดยมอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มีความหลากหลายทั้งทางด้านวิชาการ ทักษะชีวิต โดยให้ความสำคัญกับ กศน.ตำบล ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

คู่มือจัดการเรียนรู้ในการดำเนินงานป้องกันปัญหาเสพติด สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูนเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลในการขับเคลื่อนกิจกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาของสำนักงาน กศน. ซึ่งทางผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดการเรียนรู้ในการดำเนินงานป้องกันปัญหาเสพติด จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จต่อไป

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	๑
เอกสารวิชาการ	
- ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด	๒
- สาเหตุการติดยาเสพติด	๔
- วิธีการสังเกตผู้ติดยาหรือสารเสพติด	๗
- แนวทางการดำเนินการป้องกันยาเสพติด	๘
การดำเนินงานจัดการเรียนรู้ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	
- แนวคิดและความสำคัญ	๑๑
- องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันยาเสพติด	๑๑
- หลักการดำเนินงาน	๑๑
- ขั้นตอนการดำเนินงาน	๑๒
- บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง	๑๔
- ขอบข่ายของงานการศึกษานอกโรงเรียน	๑๗
- แนวทางจัดการเรียนรู้การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดด้วยมาตรการ 5 ด้าน	๑๙
- การดำเนินงานกลยุทธ์ 4 ต้อง 2 ไม่	๒๓
- แผนกำหนดระยะเวลาการปฏิบัติงาน	๒๔
- มาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๒๕
การดำเนินโครงการ กศน.ตำบลสีขาว	
- กลยุทธ์การดำเนินงาน	๒๗
- การจัดการองค์กรภายใน กศน.ตำบลสีขาว	๒๘
- แผนผังโครงสร้าง กศน.ตำบลสีขาว	๓๐
- กระบวนการดำเนินงาน กศน.ตำบลสีขาว	๓๑
- บทบาทหน้าที่นักศึกษาแกนนำ กศน.ตำบลสีขาว	๓๓
- เกณฑ์มาตรฐานการประเมินกศน.ตำบลสีขาว	๓๖
การรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา	๓๙
ภาคผนวก	
ก. แบบประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	
ข. แบบประเมินผลการดำเนินงาน กศน.ตำบลสีขาว	
ค. ใบสมัครเข้ารับการประเมิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	
ง. การจัดทำเอกสารผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	

นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

รัฐบาลได้กำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็น “วาระแห่งชาติ” และมอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนก่อนวัย เสี่ยงและในวัยเสี่ยงไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักวิธีปฏิเสธ หลีกเลียงยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อหลีกเลี่ยงการหมกมุ่นมั่วสุมกับยาเสพติดและอบายมุข ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด จึงได้กำหนดนโยบายให้ผู้บริหารองค์กรหลัก หน่วยงานและสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

๑. ผู้บริหารทุกระดับนำนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปสู่การปฏิบัติ จัดทำ แผนปฏิบัติการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและการมีส่วนร่วมของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอก สถานศึกษา

๒. ผู้บริหารทุกระดับ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ต้องให้ความสำคัญและมีจิตสำนึก ร่วมกัน ที่จะปกป้องคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา ไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้ความ ร่วมมือและร่วมแรงร่วมใจจัดกิจกรรมทั้งในหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนจัดกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการเรียน การสอน เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ต่าง ๆ ค่าย คุณธรรม กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีป้องกันยาเสพติด กิจกรรมกีฬาป้องกันยาเสพติด ส่งเสริมการ รวมกลุ่มของนักเรียน นักศึกษา ทั้งในส่วนของชมรมและสภานักเรียน

๔. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกัน ต่อต้านยาเสพติด และอบายมุข จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาทุกคนให้ทั่วถึงโดยสร้างเครือข่าย แกนนำทุกระดับในสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด คือ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ ภายใต้กล ยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย ไม่ ปกปิดข้อมูล และไม่ไล่ออก

๖. ผู้บริหารทุกระดับ อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและจัดมาตรการ เสริมแรงให้แก่ผู้รับผิดชอบด้านยาเสพติดดีเด่น ด้วยการยกย่องชมเชย มอบโล่ เกียรติบัตร เลื่อนขั้นเงินเดือน กรณีพิเศษ มาตรการลงโทษบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ให้ออกจากราชการและเพิกถอนใบประกอบ วิชาชีพครู

(นายพงศ์เทพ เทพกาญจนา)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้อำนวยการศูนย์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ

ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด

สิ่งเสพติด หรือ ยาเสพติด ในความหมายของ องค์การอนามัยโลก (World Health Organization or WHO) จะหมายถึงสิ่งที่เสพเข้าไปแล้วจะเกิดความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจต่อไปโดยไม่สามารถหยุดเสพได้ และจะต้องเพิ่มปริมาณมากขึ้นเรื่อยๆ จนในที่สุด จะทำให้เกิดโรคร้ายไข้เจ็บต่อร่างกายและจิตใจขึ้น พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พุทธศักราช ๒๕๒๒ ที่ใช้ในปัจจุบันได้กำหนดความหมายสิ่งเสพติดให้โทษ ดังนี้ สิ่งเสพติดให้โทษ หมายถึง "สารเคมีหรือวัตถุชนิดใดๆ ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดยรับประทาน ดม สูบ ฉีด หรือด้วยประการใดๆ แล้วทำให้เกิดผลต่อร่างกายและจิตใจใน ลักษณะสำคัญ เช่น ต้องเพิ่มปริมาณ การเสพขึ้นเรื่อยๆ มีอาการขาดยาเมื่อไม่ได้เสพ มีความต้องการเสพทั้งทางร่างกายและจิตใจอย่างรุนแรงอยู่ตลอดเวลา และทำให้สุขภาพทรุดโทรมลง กับให้รวมตลอดถึงพืช หรือส่วนของพืชที่เป็นหรือให้ผลผลิตเป็น ยาเสพติดให้โทษหรืออาจใช้ผลิตเป็นยาเสพติดให้โทษ และสารเคมีที่ใช้ในการผลิตยาเสพติดให้โทษด้วย ทั้งนี้ ตามที่รัฐมนตรีประกาศในราชกิจจานุเบกษา แต่ไม่หมายความถึงยาสามัญประจำบ้านบางตำรับ ตามกฎหมายว่าด้วยยาที่มียาเสพติดให้โทษผสมอยู่"

ปัจจุบันนี้สิ่งเสพติดนับว่าเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ เพราะสิ่งเสพติดเป็นบ่อเกิดของปัญหาอื่นๆ หลายด้าน นับตั้งแต่ ตัวผู้เสพเองซึ่งจะเกิดความทุกข์ ลำบากทั้งกายและใจ และเมื่อหาเงินซื้อยาไม่ได้ก็อาจจะก่อให้เกิดอาชญากรรมต่างๆ สร้างความเดือดร้อนให้พ่อแม่พี่น้อง และสังคม ต้องสูญเสีย เงินทอง เสียเวลาทำมาหากิน ประเทศชาติต้องสูญเสียแรงงานและสูญเสียเงินงบประมาณในการปราบปรามและรักษาผู้ติดสิ่งเสพติด และเหตุผลที่ทำให้ สิ่งเสพติดเป็นปัญหาสำคัญของประเทศอีกข้อหนึ่งคือ ปัจจุบันมีผู้ติดสิ่งเสพติดเพิ่มมากขึ้นทั้งนี้ยังไม่รวมถึงจำนวนผู้ติดบุหรี่ สุรา ชา กาแฟ

ประเภทของสิ่งเสพติด

การออกฤทธิ์ต่อระบบประสาท แบ่งเป็น ๔ ประเภท

ประเภทกดประสาท ได้แก่ ฟีน มอร์ฟีน เฮโรอีน ยานอนหลับ ยาระงับประสาท ยาหล่อมประสาท เครื่องดื่มมีเม้า บาร์บิทูเรต ทุกชนิด รวมทั้ง สารระเหย เช่น ทินเนอร์ แล็กเกอร์ น้ำมันเบนซิน เป็นต้น มักพบว่าผู้เสพติดมี ร่างกายซูบซีด ผอมเหลือง อ่อนเพลีย ฟุ้งซ่าน อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย

ประเภทกระตุ้นประสาท ได้แก่ ยาบ้า ยาไอซ์ ยาอี โคเคน เครื่องดื่มคาเฟอีน มักพบว่าผู้เสพติด จะมีอาการ หงุดหงิด กระวนกระวาย จิตสับสน หวาดระแวง บางครั้งมีอาการคลุ้มคลั่ง หรือทำในสิ่งที่คนปกติ ไม่กล้าทำ เช่น ทำร้ายตนเอง หรือฆ่าผู้อื่น เป็นต้น





ประเภทหลอนประสาท ได้แก่ แอลเอสดี เห็ดขี้ควาย ดี.เอ็ม.ที.และ ยาเค เป็นต้น ผู้เสพติดจะมีอาการประสาทหลอน ฝันเพื่อง หูแว่ว ได้ยินเสียงประหลาดหรือเห็นภาพหลอนที่น่าเกลียดน่ากลัว ควบคุมตนเองไม่ได้ ในที่สุดมักป่วยเป็นโรคจิต

ประเภทออกฤทธิ์ผสมผสาน คือทั้งกระตุ้นกอดและหลอนประสาทพร้อมกัน ผู้เสพติดมักมี อาการหวาดระแวง ความคิดสับสน เห็นภาพลวงตา หูแว่ว ควบคุมตนเองไม่ได้และป่วยเป็นโรคจิตได้แก่

ธรรมชาติ เช่น ฝิ่น มอร์ฟีน กระต่อม กัญชา ฯลฯ

ทำขึ้นเอง เช่น เฮโรอีน แอมเฟตามีน ยาไอซ์ ยาอี เอ็คตาซี ฯลฯ

จำแนกตามกฎหมาย

พ.ร.บ.ยาเสพติดให้โทษ พ.ศ. /๒๕๕๗ เช่น แอมเฟตามีน เฮโรอีน LSD ยาอี ฯลฯ

พ.ร.บ.วัตถุที่ออกฤทธิ์ต่อจิตใจและประสาท พ.ศ. ๒๕๑๘ เช่น อีเฟดรีน



สาเหตุการติดยาเสพติด

๑. สาเหตุที่เกิดจากความไม่รู้เท่าไม่ถึงการณ์

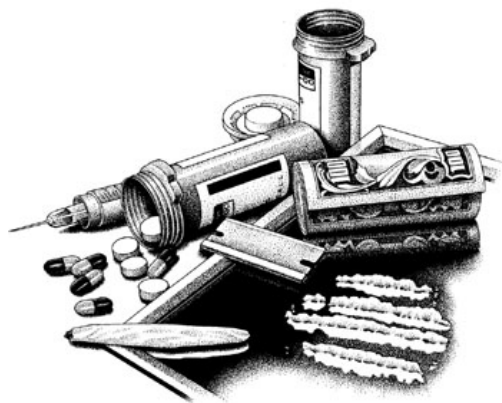
๑.๑ อยากทดลอง เกิดจากความอยากรู้อยากเห็นซึ่งเป็นนิสัยของคนโดยทั่วไป และโดยที่ไม่คิดว่าตนจะติดสิ่งเสพติดนี้ได้ จึงไปทำการทดลองใช้สิ่งเสพติดนั้น ในการทดลองใช้ครั้งแรกๆ อาจมีความรู้สึกดีหรือไม่ดีก็ตาม ถ้ายังไม่ติดสิ่งเสพติดนั้น ก็อาจประมาท ไปทดลองใช้สิ่งเสพติดนั้นอีก จนในที่สุดก็ติดสิ่งเสพติดนั้น หรือถ้าไปทดลองใช้สิ่งเสพติดบางชนิด เช่น เฮโรอีน แม้จะเสพเพียงครั้งเดียว ก็อาจทำให้ติดได้

๑.๒ ความคึกคะนอง คนบางคนมีความคึกคะนอง ชอบพูดอวดเก่งเป็นนิสัย โดยเฉพาะวัยรุ่นมักจะมีนิสัยดังกล่าว คนพวกนี้อาจแสดงความเก่งกล้าของตน ในกลุ่มเพื่อนโดยการแสดงการใช้สิ่งเสพติดชนิดต่าง ๆ เพราะเห็นแก่ความสนุกสนาน ตื่นเต้น และให้เพื่อนฝูงยอมรับว่าตนเก่ง โดยมีได้คำนึง ถึงผลเสียหาย หรืออันตรายที่จะเกิดขึ้นในภายหลังแต่อย่างไร ในที่สุดจนเองก็กลายเป็นคนติดสิ่งเสพติดนั้น

๑.๓ การชักชวนของคนอื่น อาจเกิดจากการเชื่อตามคำชักชวนโฆษณาของผู้ขายสินค้าที่เป็นสิ่งเสพติดบางชนิด เช่น ยากระตุ้นประสาทต่างๆ ยาขยัน ยาม้า ยาบ้า เป็นต้น โดยผู้ขายโฆษณาสรรพคุณของสิ่งเสพติดนั้นว่ามีคุณภาพดีสารพัดอย่างเช่น ทำให้มีกำลังวังชา ทำให้มีจิตใจแจ่มใส ทำให้มีสุขภาพดี ทำให้มีสติปัญญาดีสามารถรักษาโรคได้บางชนิด เป็นต้น ผู้ที่เชื่อคำชักชวนโฆษณาดังกล่าวจึงไปซื้อตามคำชักชวนของเพื่อนฝูง ซึ่งโดยมากเป็นพวกที่ติดสิ่งเสพติดนั้นอยู่แล้ว ด้วยความเกรงใจเพื่อนหรือ เชื่อเพื่อน หรือต้องการแสดงว่าตัวเองเป็นพวกเดียวกับเพื่อน จึงใช้สิ่งเสพติดนั้น

๒. สาเหตุที่เกิดจากการถูกล่อลวง

ปัจจุบันนี้มีผู้ขายสินค้าประเภทอาหาร ขนม หรือเครื่องดื่มบางรายใช้สิ่งเสพติดผสมลงในสินค้าที่ขาย เพื่อให้ผู้ซื้อสินค้านั้นไปรับประทานเกิดการติด อยากมาซื้อไปรับประทานอีก ซึ่งในกรณีนี้ ผู้ซื้ออาหารนั้นมารับประทาน จะไม่รู้สึกว่าตนเองเกิดการติดสิ่งเสพติดขึ้นแล้ว รู้แต่เพียงว่าอยากรับประทานอาหาร ขนม หรือเครื่องดื่มที่ซื้อจากร้านนั้น ๆ กว่าจะทราบก็ต่อเมื่อตนเองรู้สึกผิดสังเกตุต่อความต้องการ จะซื้ออาหารจากร้านนั้นมารับประทาน หรือต่อเมื่อ มีอาการเสพติดรุนแรง และมีสุขภาพเสื่อมลง



๓. สาเหตุที่เกิดจากความเจ็บป่วย

๓.๑ คนที่มีอาการเจ็บป่วยทางกายเกิดขึ้นเพราะสาเหตุต่าง ๆ เช่น ได้รับบาดเจ็บรุนแรง เป็นแผลเรื้อรัง มีความเจ็บปวดอยู่เป็นประจำ เป็นโรคประจำตัวบางอย่าง เป็นต้น ทำให้ได้รับทุกข์ทรมานมากจึงพยายามแสวงหาวิธีที่จะช่วยตัวเองให้พ้นจากความทุกข์ทรมานนั้นซึ่งวิธีหนึ่งที่ทำได้ง่ายคือ การรับประทานยาที่มีฤทธิ์ระงับอาการเจ็บปวดนั้นได้ ซึ่งไม่ใช่เป็นการรักษาที่เป็นต้นเหตุของความเจ็บป่วย เพียงแต่ระงับอาการเจ็บปวดให้หมดไปหรือลดน้อยลงได้ชั่วคราว เมื่อฤทธิ์ยาหมดไปก็จะกลับเจ็บปวดใหม่ ผู้ป่วยก็จะใช้ยานั้นอีก เมื่อทำเช่นนี้ไปนานๆ เกิดอาการติดยานั้นขึ้น

๓.๒ ผู้ที่มีจิตใจไม่ปกติ เช่น มีความวิตกกังวล เครียด มีความผิดหวังในชีวิต มีความเศร้าสลดเสียใจ เป็นต้น ทำให้สภาวะจิตใจไม่ปกติจนเกิดการป่วยทางจิตขึ้น จึงพยายามหายาหรือสิ่งเสพติดที่มีฤทธิ์สามารถคลายความเครียดจากทางจิตได้ชั่วคราวหนึ่งมารับประทาน แต่ไม่ได้รักษาที่ต้นเหตุเมื่อยาหมดฤทธิ์จิตใจก็จะกลับเครียดอีก และ ผู้ป่วยก็จะเสพสิ่งเสพติด ถ้าทำเช่นนี้ ไปเรื่อยๆ ก็จะทำให้ผู้นั้นติดยาเสพติดในที่สุด

๓.๓ การไปซื้อยามารับประทานเองโดยไม่ทราบสรรพคุณยาที่แท้จริงขนาดยาที่ควรรับประทาน การรับประทานยาเกินจำนวนกว่าที่แพทย์ได้สั่งไว้ การรับประทานยาบางชนิดมากเกินไปหรือรับประทานติดต่อกันนานๆ บางครั้งอาจมีอาการถึงตายได้ หรือบางครั้งทำให้เกิดการเสพติดยานั้นได้

๔. สาเหตุอื่นๆ

การอยู่ใกล้แหล่งขายหรือใกล้แหล่งผลิต หรือ เป็นผู้ขายหรือผู้ผลิตเอง จะทำให้มีโอกาสติดสิ่งเสพติดให้โทษนั้นมากกว่าคนทั่วไป เมื่อมีเพื่อนสนิทหรือพี่น้องที่ติดสิ่งเสพติดอยู่ ผู้นั้นย่อมได้เห็นวิธีการเสพ ของผู้ที่อยู่ใกล้ชิด รวมทั้งใจเห็นพฤติกรรมต่างๆ ของเขาด้วย และยังอาจได้รับคำแนะนำหรือชักชวนจากผู้เสพด้วย จึงมีโอกาสติดได้

๔.๑ คนบางคนอยู่ในสภาพที่มีปัญหา เช่น ว่างาน ยากจน ค่าใช้จ่ายเพิ่มโดยมีรายได้อลดลง หรือคงที่มีหนี้สินมาก ฯลฯ เมื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ไม่ได้ก็หันไปใช้สิ่งเสพติด ช่วยผ่อนคลายความรู้สึก ในความทุกข์ยากต่างๆเหล่านี้ แม้จะเป็นความสุขเพียงชั่วคราวเท่านั้น เช่น กลุ่มใจที่เป็นหนี้คนอื่นก็ไปกินเหล้า หรือ สูบกัญชาให้เมาเพื่อที่จะได้ลืมเรื่องหนี้สิน บางคนต้องการรายได้เพิ่มขึ้น โดยพยายามทำงานให้หนัก และ มากขึ้น ทั้ง ๆ ที่ร่างกายอ่อนเพลียมากจึงรับประทานยากระตุ้นประสาทเพื่อให้สามารถทำงานต่อไปได้ เป็นต้น ถ้าทำอยู่เป็นประจำทำให้ติดสิ่งเสพติดนั้นได้

๔.๒ การเลียนแบบ การที่ไปเห็นผู้ที่ตนสนิทสนมรักใคร่หรือเพื่อน จึงเห็นว่าเป็นสิ่งน่าลอง เป็นสิ่งโก้เก๋ เป็นสิ่งแสดงความเป็นพวกเดียวกัน จึงไปทดลองใช้สิ่งเสพติดนั้นจนติด

๔.๓ คนบางคนมีความผิดหวังในชีวิตตนเอง ผิดหวังในชีวิตครอบครัว หรือผิดหวังในชีวิตสังคม เพื่อเป็นการประชดตนเองหรือคนอื่น จึงไปใช้สิ่งเสพติดจนติด ทั้งๆ ที่ทราบว่าเป็นสิ่งไม่ดี ก็ตาม



สาเหตุการติดยาเสพติดในกลุ่มวัยรุ่น

๑. จากการถูกชักชวน การถูกชักชวนนี้อาจจะเกิดจากเพื่อนสนิทที่กำลังติดยาและอยากจะให้เพื่อนลองบ้าง ปัญหานี้มักจะเกิดกับเด็กที่มีปัญหาทางครอบครัวขาดความอบอุ่น ใจแตก เอาเพื่อนเป็นที่พึ่ง นอกจากนี้ผู้ที่อยู่ในแหล่งที่มีการซื้อขายยาเสพติด ก็อาจจะได้รับการ ชักจูง คุณภาพของยาเสพติดว่าดีต่าง ๆ นานา เช่น อาจจะบอกว่า เมื่อเสพแล้วจะทำให้ปลดปล่อย เหมาะแก่การเรียนการทำงาน การชักจูงดังกล่าว อาจจะเกิดขึ้นในขณะที่ผู้ถูกชักจูง กำลังมึนเมา สุรา เทียวเตร่ จึงทำให้เกิดการติดยาได้

๒. จากการอยากทดลอง อยากรู้อยากเห็น อยากจะรู้สึกรสชาติ อยากสัมผัส โดยคิดว่าคงจะไม่ติดง่าย ๆ แต่เมื่อ ทดลองเสพเข้าไปแล้วมักจะติด เพราะยาเสพติดในปัจจุบัน เช่น เฮโรอีน จะติดง่ายมาก แม้เสพเพียง ครั้งหรือสองครั้ง ก็ติดแล้ว

๓. จากการถูกหลอกลวง ยาเสพติดมีรูปแบบต่าง ๆ มากมาย ผู้ถูกหลอกลวงไม่ทราบว่าสิ่งที่ตนได้กิน เข้าไปนั้น เป็นยาเสพติดให้โทษร้ายแรง คิดว่าเป็นยาธรรมดาไม่มีพิษร้ายแรงอะไร ตามที่ผู้หลอกลวงแนะนำ ผลสุดท้ายกลายเป็นผู้ติดยาเสพติดไป

๔. เหตุทางกาย ความเจ็บป่วยทางกาย เช่น ต้องถูกผ่าตัดหรือเป็นโรคปวดศีรษะ เป็นหิด เป็นโรคประสาทได้รับ ความทรมาณทางกายมากผู้ป่วยต้องการบรรเทา พยายามช่วยตัวเองมานานแต่ก็ไม่หาย จึงหัน เข้าหา ยาเสพติด จนติดยาในที่สุด

๕. จากความคึกคะนอง บุคคลประเภทนี้คิดว่าตัวเองเป็นคนเก่งอยากลองซึ่งรู้แก็งว่ายาเสพติดให้โทษเป็นสิ่งไม่ดีแต่ด้วยความที่คึกคะนองเป็นวัยรุ่นไม่เกรงกลัวอะไร ต้องการแสดง ความเด่นดังอวดเพื่อนว่าข้านี้คือพระเอก ขาดความยั้งคิดจึงเสพยาเสพติดและติดยาในที่สุด

๖. จากสิ่งแวดล้อม เช่น สถานที่อยู่อาศัยแออัด เป็นแหล่งสลัม หรือเป็นแหล่งที่มีการเสพยาและค้ายาเสพติด ภาวะทางเศรษฐกิจบีบคั้นจิตใจ เป็นต้น ซึ่งเป็นสิ่งที่มีอิทธิพล เหนือ จิตใจผลักดันให้ผู้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมดังกล่าว บางคนหันมาพึ่งยาเสพติดโดยคิดว่าจะช่วยให้ตนเองหลุดพ้นจากสภาพต่าง ๆ ที่คับข้องใจเหล่านั้นได้





วิธีสังเกตผู้ติดยาหรือสารเสพติด

๑. การเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย สุขภาพทรุดโทรม ผอมซีด ทำงานหนักไม่ไหว ริมฝีปากเขียวคล้ำและแห้ง ร่างกายสกปรกมีกลิ่นเหม็น ชอบใส่เสื้อแขนยาว กางเกงขายาว ใส่แว่นดำเพื่อปกปิด
๒. การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจ อารมณ์หงุดหงิดง่าย พุดจาก้าวร้าวขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีวุ่นวายกับคนที่มีพฤติกรรมเกี่ยวกับยาเสพติด สูบบุหรี่จัด มีอุปกรณ์เกี่ยวกับยาเสพติด หน้าตาซีดเซียว ขาดความเชื่อมั่น จิตใจอ่อนแอ ใช้เงินเปลือง สิ่งของภายในบ้านสูญหายบ่อย
๓. แสดงอาการอยากยาเสพติด ตัวสั่น กระตุก ชัก จาม น้ำมูกไหล ท้องเดิน ถ่ายอุจจาระเป็นเลือดที่เรียกว่า "ลงแดง" มีไข้ปวดเมื่อยตามร่างกายอย่างรุนแรงนอนไม่หลับ ทุรนทุราย
๔. อาศัยเทคนิคทางการแพทย์ โดยการเก็บปัสสาวะบุคคลที่สงสัยว่าจะติดยาเสพติดส่งตรวจ ใช้ยาบางชนิดที่สามารถล้างฤทธิ์ของยาเสพติด

ถ้าผู้เสพเป็นนักเรียน นักศึกษามักพบว่า

- ผลการเรียนแย่งลง
- ติดต่อกับเพื่อนแปลกๆใหม่ๆซึ่งมีพฤติกรรมผิดปกติ
- ขอเงินจากผู้ปกครองเพิ่ม หรือยืมเงินจากเพื่อนฝูงเสมอเพื่อนำไปซื้อยาเสพติด
- ขโมย ปล้น ฉกชิง ว่างราว เพื่อหาเงินไปซื้อยาเสพติด

เมื่อสงสัยว่า ผู้ใด ติดยาเสพติด จึงควรใช้การซักถาม อย่างตรงไปตรงมา ด้วยท่าทีที่เป็นมิตร พร้อมทั้งจะให้ช่วยเหลือ

ผู้ที่ติดยาส่วนใหญ่ รู้ว่าการใช้ยาเสพติดเป็นเรื่องไม่ดี หลายรายเคยมีความคิดที่จะเลิกแต่ทำไม่สำเร็จ การถามด้วยท่าทีเป็นมิตรจึง เป็นการช่วยให้ผู้เสพได้พูด ตามความจริง คำถามที่ใช้ไม่ควรถามว่าติดหรือไม่ แต่ควรถามพฤติกรรมการใช้ อาทิถามว่าเคยใช้หรือไม่ ครั้งสุดท้ายที่ใช้เมื่อไหร่ ฯลฯ



แนวทางการดำเนินงานป้องกันยาเสพติด (สำหรับกลุ่มนักศึกษา กศน.)

หลักการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดโดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่ม มีการดำเนินงานในแต่ละกลุ่ม ดังนี้

๑. กลุ่มนักศึกษาที่ไม่เคยใช้ยาเสพติด

การดำเนินงานป้องกันยาเสพติดแก่กลุ่มนักศึกษาที่ไม่มีประสบการณ์ในการใช้ยาเสพติดเป็นการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดระยะยาว โดยมีมาตรการในการดำเนินงานแก่นักศึกษา ดังนี้

๑) มาตรการทางการศึกษา

ในการให้การศึกษเพื่อป้องกันยาเสพติด มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้ปรับเปลี่ยนเจตคติและการปฏิบัติตนของนักศึกษาเกี่ยวกับยาเสพติด โดยมีลักษณะของการดำเนินงาน ๓ ลักษณะ คือ

๑. การกำหนดเนื้อหาความรู้เรื่องการป้องกันยาเสพติดในหลักสูตร เพื่อให้มีการเรียนการสอนในทุก ระดับชั้นที่กำหนดหลักสูตรไว้ ในชีวิตรายวิชา สุขศึกษา พลศึกษา

๒. การผนวกเนื้อหาเสพติดเข้าไปในวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยไม่มีหลักสูตรกำหนดไว้ โดยครู พิจารณาตามความเหมาะสมในวิชาต่าง ๆ หรือมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้า เขียนเป็นรายงานหรือเรียงความ ภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ เป็นต้น

๓. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อประโยชน์ในการป้องกันยาเสพติด กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ ป้องกันยาเสพติดที่เสริมหลักสูตร ได้แก่ การจัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม ลูกเสือ กศน.ต้านยาเสพติด กิจกรรมกลุ่มเพื่อน กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการป้องกันยาเสพติดที่ ได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินการในสถานศึกษา

๒) มาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

มาตรการในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ มุ่งรณรงค์ให้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการป้องกันยาเสพติดแก่นักศึกษา เพื่อสร้างความตระหนักต่อปัญหาเสพติด การรู้จักปฏิบัติตนและการมีส่วนร่วมในการป้องกัน ปัญหาเสพติด

๓) มาตรการทางเลือก

มาตรการทางเลือกเป็นมาตรการที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และความสามารถทางอาชีพของนักเรียน โดยมีการดำเนินกิจกรรมทางเลือกด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ด้านสุขภาพอนามัย ได้แก่ การส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา เช่น การแข่งขันกีฬา กศน.เกมส์ การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาตามโครงการลานกีฬาเพื่อการป้องกันยาเสพติดและ นันทนาการอื่น ๆ

๒. ด้านจริยธรรม ได้แก่ การมีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา การอบรม ศิลธรรม การฝึกนั่งสมาธิ และการส่งเสริมประเพณีไทย

๓. ด้านสังคม เช่นการรวมตัวกันจัดตั้งเป็นกลุ่มต่าง ๆ เช่น ชมรมดนตรี การร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมอาสาสุขภาพจิต กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น

๔. ด้านการฝึกอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นต้น

๔) การฝึกทักษะชีวิต

การฝึกทักษะชีวิตมีวัตถุประสงค์ในการสร้างคุณลักษณะ หรือความสามารถในเชิงสังคมจิตวิทยาให้กับนักศึกษาเพื่อให้สามารถเผชิญสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยทักษะชีวิตจะเป็นความสามารถขั้นพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องใช้ในสังคมที่ได้มาจากการฝึกฝนจนชำนาญนั่นเอง ทักษะชีวิตที่สำคัญในการดำรงชีวิตให้ปลอดภัยจากยาเสพติด ได้แก่ ทักษะในการคิดวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ ทักษะในการประเมินศักยภาพของตนเอง ทักษะในการคิดหาทางเลือกและตัดสินใจ ทักษะในการปฏิเสธต่อรองรักษาผลประโยชน์ของตน ทักษะในการสื่อสาร และทักษะในการควบคุมอารมณ์และความเครียด เป็นต้น

๕) การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อน

ในช่วงของวัยรุ่น “เพื่อน” นับว่าเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อความคิด เจตคติ และพฤติกรรมของวัยรุ่นด้วยกัน การดำเนินงานป้องกันยาเสพติดได้ตระหนักถึงความสำคัญและเห็นคุณค่าของกลุ่มเพื่อน จึงได้มีการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อนเพื่อประโยชน์ในการป้องกันยาเสพติด โดยมีรากฐานความเชื่อมั่นในความสำเร็จของกลุ่มเพื่อนว่ามีอิทธิพลสามารถที่จะโน้มน้าวชักจูงเพื่อนในกลุ่มด้วยการแนะนำ ให้ความช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มที่มีปัญหาให้ได้รับความช่วยเหลือที่เหมาะสม ก็สามารถที่จะป้องกันนักเรียนที่มีปัญหามีให้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนไปในทางที่ไม่ถูกต้อง นอกจากนี้กลุ่มเพื่อนยังสามารถให้ความช่วยเหลือกันในเรื่องการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมกลุ่มเพื่อนดำเนินการโดยการฝึกอบรมนักศึกษา ที่มีบุคลิกภาพเป็นผู้นำ ให้ไปเป็นแกนนำของกลุ่มเพื่อน และมอบหมายบทบาทให้ปฏิบัติ เช่น บทบาทในการเป็นเพื่อนเรียน เพื่อนสนิท ซึ่งสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่ม โดยมีครูอาจารย์เป็นที่ปรึกษาในการดำเนินงานของกลุ่มเพื่อนอย่างใกล้ชิด

๖) การปรับสภาพแวดล้อม

การจัดบริเวณและสิ่งแวดลอมภายในสถานศึกษาให้น่าอยู่ น่าเรียน จะทำให้นักเรียนมีความรักและผูกพันต่อสถานที่ กระตือรือร้นอยากมาเรียน จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียน ลดปัญหาการหนีเรียนเป็นจุดเริ่มของพฤติกรรมเบี่ยงเบนต่าง ๆ



๒. กลุ่มนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการใช้ยาเสพติด

กลุ่มนักศึกษากลุ่มเสี่ยงนี้ส่วนมากจะเริ่มใช้ยาเสพติดประเภทยาบ้า กัญชาและสารระเหย โดยจะมีลักษณะและพฤติกรรม กล่าวคือ นักศึกษากลุ่มนี้จะไม่รับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากครู ไม่เอาใจใส่ในการเรียน ผลการเรียนตกต่ำมีค่านิยมในการใช้ยาเสพติดและการคบเพื่อนที่ผิด มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน อื่น ๆ เช่น หนีเรียน หลับในชั้นเรียน มั่วสุมกันเพื่อเสพยาเสพติดก่อนเข้าห้องเรียน การแก้ไขปัญหให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ควรใช้มาตรการแทรกแซงเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียน ดังนี้

- ๑) โรงเรียนจัดบริการให้คำปรึกษาแนะนำโดยอาจารย์แนะแนวและจัดการเรียนการสอนเสริมพิเศษ
- ๒) ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเบี่ยงเบนต่าง ๆ ให้อยู่ในกรอบที่เหมาะสมโดยการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อนในการให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาที่มีปัญหา
- ๓) สร้างค่านิยมใหม่ในเรื่องการคบเพื่อนและการไม่ใช้ยาเสพติด
- ๔) ดำเนินมาตรการป้องปราม โดยเข้มงวดในการตรวจค้น การลักลอบนำยาเสพติดมาใช้ และสุ่มตรวจปัสสาวะแก่นักศึกษากลุ่มนี้เป็นครั้งคราวโดยไม่มีแจ้งล่วงหน้า
- ๕) จัดทำกลุ่มบำบัดในลักษณะของค่าย โดยมี ครูอาจารย์ดูแลอย่างใกล้ชิด มีระเบียบที่รัดกุมและในกรณีที่นักศึกษาได้รับผลจากการใช้ยาเสพติด สถานศึกษาควรแนะนำให้ผู้ปกครองพาไปพบแพทย์เพื่อรักษาอาการ ที่ปรากฏ
- ๖) ประสานงานกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิดเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาโดยผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ ก็จะช่วยให้การทำการบำบัดประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น

๓. กลุ่มนักศึกษาที่ติดยา

นักศึกษากลุ่มนี้จะใช้ยาเสพติดเป็นประจำจนติด พฤติกรรมโดยทั่วไปจะไม่สามารถเรียนหนังสือต่อไปได้ โทกหกหลอกลวง ลักขโมยทรัพย์สินของเพื่อน ครูอาจารย์ เพื่อหาเงินมาซื้อยาเสพติด นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรมในการหาเงินโดยการขายยาเสพติดให้กับเพื่อนนักศึกษาอื่น ดังนั้นเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดไปสู่ศึกษากลุ่มอื่น สถานศึกษาควรประสานให้ผู้ปกครองส่งนักศึกษากลุ่มนี้เข้ารับการบำบัดรักษา และฟื้นฟูสมรรถภาพในสถานพยาบาลหรือค่ายบำบัดรักษา ในกรณีที่พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่พร้อมที่จะส่งลูกหลานเข้ารับการบำบัดรักษา สถานศึกษาควรส่งนักศึกษาเข้ารับการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพแทน ไม่ควรไล่นักศึกษาออกจากโรงเรียนด้วยเหตุผลของการติดยาเสพติด และจัดให้มีการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาหลังการบำบัดรักษา ทั้งในด้านการเรียนและการปรับตัวเข้าสู่สังคม

๔. กลุ่มนักศึกษาที่มีพฤติกรรมในการค้ายาเสพติด

นักศึกษาที่มีพฤติกรรมในการขายยาเสพติดให้แก่เพื่อนด้วยกันมี ๒ กลุ่ม ดังนี้
 กลุ่มที่ ๑ นักศึกษาที่เป็นผู้ค้ายาเสพติดโดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการค้ายาเสพติดที่ เป็นผู้ค้ารายย่อย สถานศึกษาควรประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อหาทางยุติพฤติกรรมดังกล่าวและดำเนินการป้องปรามด้วยมาตรการทางการศึกษา เช่น การภาคทัณฑ์ หากไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ควรดำเนินการโดยใช้มาตรการทางกฎหมายต่อไป ก่อนที่ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดจะขยายตัวมากขึ้น

กลุ่มที่ ๒ กลุ่มนักศึกษาที่ติดยาเสพติดและขายยาเสพติดให้เพื่อนเพราะต้องการยาเสพติดของแถมเพื่อใช้เองหรือต้องการหาเงินเพื่อซื้อยาเสพติดใช้ นักศึกษากลุ่มนี้ถือว่าเป็นผู้ป่วยติดยาเสพติด ไม่ถือว่าเป็นอาชญากร สถานศึกษาควรตักเตือนและภาคทัณฑ์ สั่งให้ยุติการกระทำดังกล่าวและส่งนักศึกษาผู้นั้นเข้ารับการบำบัดรักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ หรือให้ผู้ปกครองดำเนินการพานักเรียนไปบำบัดฟื้นฟู สมรรถภาพ ถ้านักเรียนยังไม่ยุติการกระทำดังกล่าว สถานศึกษาควรดำเนินการเช่นเดียวกับนักเรียน กลุ่มที่ ๑.นอกจากนั้น สถานศึกษาควรมีมาตรการที่เข้มงวดในการป้องปราม โดยการตรวจค้นการยาเสพติด

การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

แนวคิดและความสำคัญ

การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ภารกิจจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอ ได้แก่ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระยาเสพติด ในด้านการป้องกัน การค้นหา การรักษา และการเฝ้าระวัง เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถที่จะปรับตัวได้ในอนาคต มีทักษะที่จะช่วยให้นักศึกษา สามารถนำความรู้ในเรื่องต่างๆ มาเชื่อมโยงกับทัศนคติ ผ่านการคิดวิเคราะห์ที่ตรงตรงถึงผลที่จะเกิดขึ้น และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่เหมาะสมได้ และรับมือกับปัญหาและความเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมรอบตัวได้อย่างดีเยี่ยม โดยสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานด้วยกระบวนการคุณภาพ PDCA และมีการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานแก้ปัญหา ยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง มุ่งหวังให้นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของจังหวัดลำพูนมีชีวิตที่ปลอดภัยจากยาเสพติด

องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

- มีระบบการวางแผนปฏิบัติงานป้องกันยาเสพติดอย่างมียุทธศาสตร์
- มีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
- มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
- มีกระบวนการการป้องกัน ค้นหา รักษา และการเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง
- มีเครือข่ายในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

หลักการดำเนินงาน

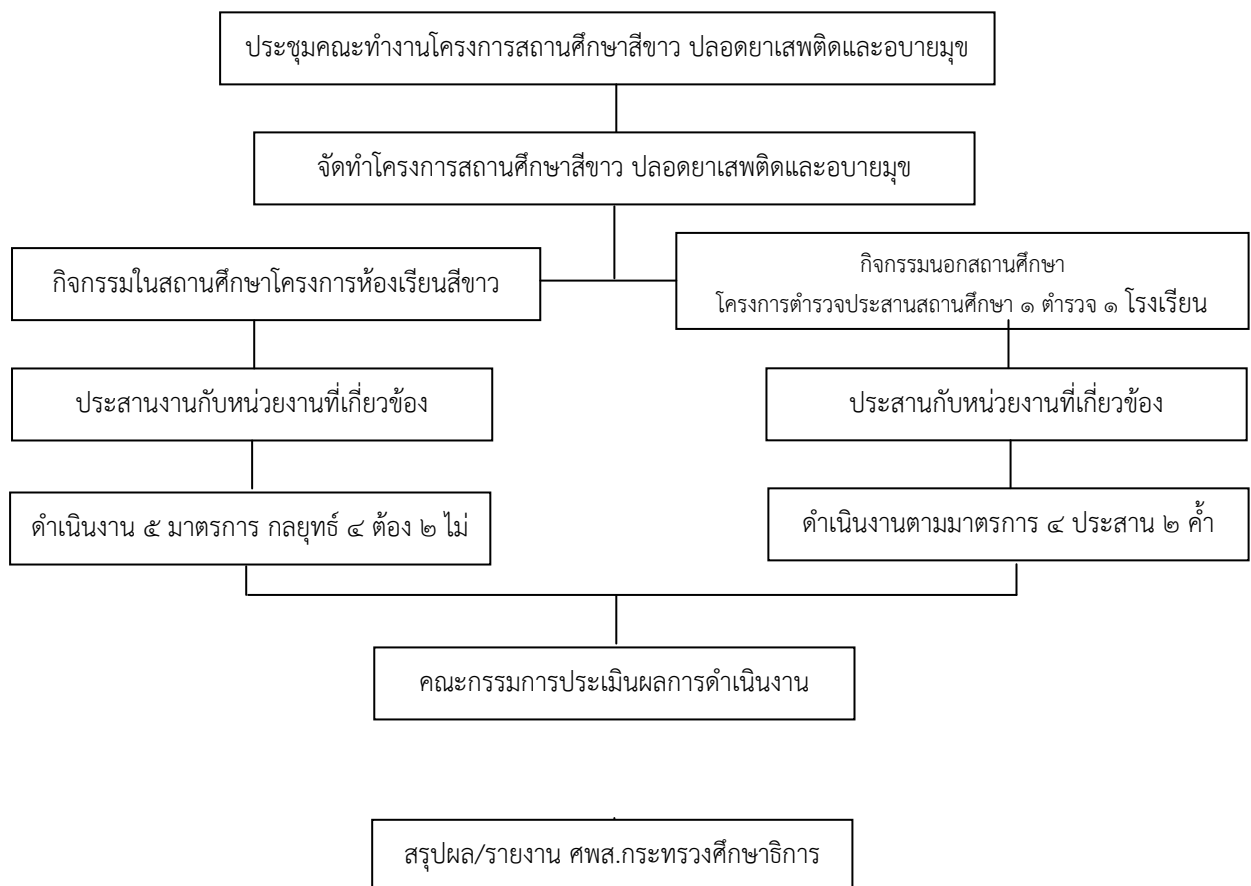
- การดำเนินงานจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการดำเนินงานตามมาตรฐาน ๕ ด้าน

- บุคลากรเป็นหลักสำคัญในการจัดการเรียนรู้ เน้นแนว ติดตามผล ให้มีประสิทธิภาพ
- ใช้การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด



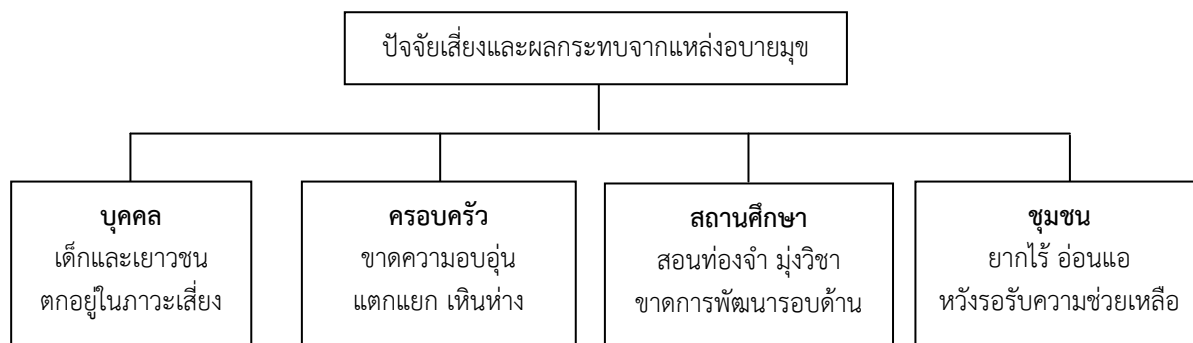
ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

๑. สถานศึกษานำข้อมูลปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาและข้อมูลการคัดกรองมาศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ปัญหาและสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา ยาเสพติดและปัจจัยเสี่ยงแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา
๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขนำข้อมูลจากการศึกษาข้อที่ ๑ มาจัดทำแผนปฏิบัติการ จัดทำโครงการและกิจกรรมให้ตรงกับสาเหตุที่แท้จริงกับปัญหา
๓. ดำเนินการจัดทำตารางปฏิบัติการตลอดปีการศึกษา และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนตามที่กำหนดไว้ใน ๕ มาตรการ กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา อำนวยการ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่องเข้มแข็งและยั่งยืน สรุปรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด
๕. ผู้บริหารหน่วยงานระดับพื้นที่แต่งตั้งคณะทำงานประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเมินผลการดำเนินงานตามหลักเกณฑ์นำเสนอศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ
๖. ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตรวจสอบรายชื่อสถานศึกษาพิจารณาผลงานและให้ความเห็นชอบจัดลำดับผลงานและจัดทำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
๗. ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ มอบโล่ เกียรติบัตร เพื่อประกาศให้เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของปีการศึกษา
๘. ศูนย์อำนวยการพลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรโควตาการเลื่อนขั้นเงินเดือนกรณีพิเศษของสำนักงาน ป.ป.ส. และของหน่วยงานให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข



กระบวนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

๑. สถานการณ์ยาเสพติด/อบายมุขในสถานศึกษา



สภาพปัญหา

๑. สถานการณ์แพร่ระบาดของยาเสพติดและแหล่งอบายมุขเริ่มในกลุ่มหลงผิด แล้วแพร่กระจายไปสู่กลุ่มผู้ขายบริการทางเพศ เข้าสู่ครอบครัวและสถานศึกษา ทำให้จำนวนคนติดยาเสพติดที่เป็นเด็กและเยาวชนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

๒. การผลิตและการจำหน่ายยาเสพติดมีเทคโนโลยีสูง และการกระจายยาเสพติดอย่างรวดเร็วจนยากในการปราบปราม มีการสร้างระบบเครือข่ายการจำหน่ายเหมือนสินค้าจำหน่ายตรงใน กลุ่มนักเรียน นักศึกษา

๓. สภาพสังคม ครอบครัว และชุมชนเปลี่ยนแปลง ทำให้วิถีชีวิตมีความเสี่ยง แตกหัก เห็นห่าง และอ่อนแอ

๔. การบริหารจัดการที่ขาดเอกภาพ ทำให้ต่างหน่วยงานต่างคนต่างทำ ขาดความต่อเนื่องผู้ติดยาเสพติดยังวนเวียนอยู่ในวงจรแห่งความชั่วร้าย เป็นภาระของสังคม ทำให้ประเทศขาดศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลก

ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑. การรณรงค์ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำนโยบายสำคัญของรัฐบาลที่กำหนดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกฝ่าย ต้องร่วมแก้ปัญหา จึงต้องพัฒนากลไกการบริหารจัดการ ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในการดำเนินงาน

๒. กำหนดวิธีการแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีประสิทธิภาพ โดยการแก้ปัญหายาเสพติดที่ต้นเหตุ และแก้ไขให้ชัดเจน จึงต้องพัฒนาคน ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๓. การระดมความร่วมมือจากทุกสถานศึกษาในการแก้ปัญหายาเสพติด โดยถือว่าเป็นปัญหาของตนเองต้องทำต่อเนื่องครบวงจรและผู้ชนะ คือ **สถานศึกษาสีขาว** จึงต้องพัฒนาสถานศึกษาให้ต่อสู้กับปัญหาทุกรูปแบบ

๔. ให้ความสำคัญในการต่อต้านยาเสพติด แต่ต้องแก้ปัญหายาเสพติดอย่างรอบคอบไปด้วย จึงต้องพัฒนาสภาพสิ่งแวดล้อม บริการทางการแพทย์ และจิตวิทยาสังคม เพื่อมิให้ปัญหาเลวร้ายยิ่งกว่าที่เป็นในปัจจุบัน

๒. วิสัยทัศน์และการแก้ปัญหาในสถานศึกษา

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกแห่งตื่นตัวรณรงค์ และตระหนักถึงปัญหายาเสพติด อบายมุข สิ่งมอมเมา การพนันและอันธพาลที่เกิดขึ้นกับ นักเรียน นักศึกษา
๒. นักเรียน นักศึกษา ที่มีพฤติกรรมเป็นผู้เสพยาเสพติดและพฤติกรรมผู้ลุ่มหลงสิ่งมอมเมา และนักเลงมีระบบการส่งต่อให้ได้รับการช่วยเหลือ สงเคราะห์จากบ้าน สถานศึกษา และชุมชน จนกลับคืนสู่สังคมและชีวิตสงบสุข
๓. แหล่งอบายมุขสิ่งชั่วร้ายทางกามารมณ์ลดลง ปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษามีการบังคับใช้กฎหมาย
๔. จำนวนของสถานศึกษาสีขาว ซึ่งต่อสู้กับปัญหาอบายมุขและปัญหายาเสพติดได้สำเร็จและยั่งยืนมีมากขึ้น

ภารกิจที่ต้องดำเนินการ

๑. สร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกของสถานศึกษาให้ต้องลุกขึ้นมาต่อสู้ด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง
๒. ต้องพัฒนาศักยภาพของกระทรวงศึกษาธิการ ในการประสาน/ติดตาม/ตรวจสอบเพื่อสนับสนุนสถานศึกษาต่อสู้กับปัญหายาเสพติด/อบายมุข อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๓. ใช้การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการป้องกัน และต้องทำให้ได้ผล มิฉะนั้นต้องใช้มาตรการรุนแรงขึ้นเพื่อในอนาคต ไม่ให้เกิดกรณีนักเรียน นักศึกษา เปลี่ยนจากผู้เสพมาเป็นผู้จำหน่ายมากขึ้น

ผู้รับภารกิจในระดับต่างๆ ประกอบด้วย

๑. **ระดับกระทรวง** คณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวระดับกระทรวง โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน และมีคณะกรรมการจากส่วนราชการ/ภาคเอกชน/ชุมชน โดยมีกระทรวงศึกษาธิการเป็นคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. **ระดับองค์กรหลัก** คณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวขององค์กรหลัก ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
๓. **ระดับสถานศึกษา** คณะกรรมการสถานศึกษาทุกสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้บริหาร

- ผู้บริหารต้องมีนโยบาย มาตรการ และกำหนดแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ของ กศน.อำเภอ ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาของ กศน.ตำบลที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้เพื่อไปสู่สถานศึกษาสีขาว
- ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีการติดตาม กำกับ ประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง
- ผู้บริหารต้องมีการนิเทศ กำกับ ดูแล ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ถูกต้องตามระเบียบและตามกรอบระยะเวลาที่ทางราชการเกี่ยวข้อง กำหนด เอกสาร และหลักฐานต่างๆ ต้องเก็บรักษาไว้ที่ปลอดภัยสามารถตรวจสอบได้
- ผู้บริหารต้องส่งเสริมพัฒนาบุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตามภารกิจงานการจัดการศึกษา นอกกระบวนการและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ

บทบาทของครู

ศึกษาสำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็นของนักศึกษา ชุมชนต่อการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพ โดยการรวบรวมข้อมูลจากการจัดทำเวทีประชาคม สำรวจด้วยแบบสอบถาม หรือเป็นข้อมูลจากหน่วยงานอื่นที่จัดสารสนเทศไว้แล้ว นำมาวิเคราะห์ประมวลผลข้อมูลความต้องการในการพัฒนาชุมชน ความต้องการการเรียนรู้ ความต้องการในการแก้ไขปัญหาสุขภาพในชุมชน หรือการศึกษาต่อ ฯลฯ ของนักศึกษา และประชาชน

- จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพของ กศน.อำเภอ และนำสู่การปฏิบัติ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม หรือจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระการดำเนินชีวิตรายวิชาสุขภาพศึกษา

- จัดทำฐานข้อมูลชุมชนและข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลของ กศน.ตำบล/สถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

- จัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ข้อมูลชุมชนและข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และขอรับการสนับสนุนและประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

- ประสานงานแสวงหาความร่วมมือภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของชุมชนที่รับผิดชอบ

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ กศน.ตำบล โดยจำแนกการจัดกิจกรรม อาทิ การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- วางแผนการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดสื่อ การวัดและประเมินผล ระยะเวลาเรียน

- ครูจัดหาวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพ

- ครูให้คำปรึกษาแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งคอยช่วยแก้ไข้ปัญหาในการเรียนและการสอนตลอดหลักสูตร

- ครูทำหน้าที่ประสานงานกับ กศน.อำเภอ เพื่อจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ครูทำหน้าที่การวัดผลและประเมินผลในแต่ละหลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม เพื่อวัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

- สรุปผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษาต่อ กศน.อำเภอ

- จัดบริการการเรียนรู้ใน กศน.ตำบล โดยเฉพาะกิจกรรมศูนย์ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ศูนย์บริการชุมชน ซึ่งนอกเหนือจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น โทรทัศน์ วีดิทัศน์ รายการวิทยุเพื่อการศึกษา เป็นต้น

- การจัดทำศูนย์แนะแนว (Advice center) เพื่อให้คำปรึกษา ชี้แนะ แนะนำ ในการแก้ปัญหา ป้องกัน ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เช่น ให้คำปรึกษาในด้านครอบครัว ด้านเพื่อน ด้านปัญหาสุขภาพ และด้านปัญหาสุขภาพ

- จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานภาคีเครือข่าย และส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมในชุมชน เช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเยาวชน ชมรมผู้สูงอายุ ชมรมคุ้มครองผู้บริโภคร สภาคเด็กและเยาวชน และองค์กรนักศึกษา กศน. เป็นต้น

- การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชน โดยการประสานขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายองค์กรชุมชนผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อร่วมเป็นอาสาสมัคร กศน. อาสาสมัครป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นต้น

- ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการคิดการแก้ปัญหาและการค้นพบความรู้
- จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกัลยาณมิตร

บทบาทของผู้เรียน

- ผู้เรียนต้องมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีความสมัครใจร่วมกิจกรรมตามที่สถานศึกษาจัด
- ผู้เรียนมีการใฝ่รู้ใฝ่เรียน แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง สามารถพัฒนาทักษะ และสามารถพัฒนาตนเองได้ด้วยตนเอง เพื่อให้มีทักษะชีวิตในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

บทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่าย

- บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีบทบาทหน้าที่ในการป้องกันและบำบัดรักษาฟื้นฟูผู้เสพ/ผู้ติดสารเสพติด ดังนี้

๑) ด้านการส่งเสริมป้องกันไม่ให้เสพยาเสพติด

๒) ด้านบำบัด ฟื้นฟูยาเสพติด จัดระบบบริการ ดังนี้

๒.๑) โรงพยาบาลศูนย์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน จัดให้บริการให้ยารักษาตามอาการ จิตสังคัมบำบัด (Matrix Program) จิตสังคัมบำบัดในชุมชน โรงเรียน และการให้คำปรึกษาในสถานบริการ ผู้ป่วยนอก และให้บริการการลดอันตรายจากการใช้ยา (Harm Reduction)

๒.๒) โรงพยาบาลในสังกัดกรมสุขภาพจิต กรมการแพทย์ให้บริการให้ยารักษาตามอาการ จิตสังคัมบำบัด (Matrix Program) โรงเรียน และการให้คำปรึกษาในสถานบริการ ผู้ป่วยนอก และให้บริการการลดอันตรายจากการใช้ยา (Harm Reduction) ทั้งผู้ป่วยนอก และผู้ป่วยใน

๒.๓) ด้านการฟื้นฟูผู้เสพยาเสพติด มีการจัดระบบการฟื้นฟูสมรรถภาพร่างกาย และจิตใจ ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการฝึกอบรม และการศึกษาต่อ การติดตามดูแลช่วยเหลือผู้ผ่านการบำบัด เช่น การเยี่ยมบ้าน การเยี่ยมที่ทำงาน เป็นต้น

๓) การพัฒนาระบบการบำบัดผู้เสพยาเสพติดในอนาคต ภายใต้การกำกับของกระทรวงสาธารณสุข เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ คัดกรอง บำบัดฟื้นฟู ติดตามผู้เสพ/ผู้ติดยาเสพติด และลดอันตรายเพื่อให้ผู้ผ่านการบำบัดกลับเข้าสู่สังคมโดยปกติ

- ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด (ศอ.ปส.จ.)

แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชนนอกสถานศึกษา

๑) ส่งเสริมสนับสนุนเยาวชนนอกสถานศึกษาที่หลากหลาย เช่น การสร้างงานสร้างอาชีพ การเรียนนอกระบบ กีฬา นันทนาการ รายงานจิตอาสาต่างๆ โดยใช้ศูนย์เยาวชนในพื้นที่เป็นกลไกดำเนินงาน

๒) ส่งเสริมบทบาทเยาวชนนอกสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมเสี่ยงให้เป็นกลุ่มเยาวชนอาสาในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และทำงานบริการชุมชนภายใต้แนวคิดเปลี่ยนกลุ่มเสี่ยงเป็นพลัง เช่น

โครงการป้องกันยาเสพติดในเยาวชนนอกสถานศึกษา โครงการเยาวชนอาสาต้านภัยยาเสพติด โดยกรมการปกครองกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย)

ขอบข่ายงานการศึกษาออกโรงเรียน

แนวทางการดำเนินงานและจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ได้มีการจัดการศึกษาที่หลากหลายและสอดคล้องกับภารกิจ ดังนี้

- **การศึกษาขั้นพื้นฐาน** ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแผนการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัยเน้นการจัดการศึกษาเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาและส่งเสริมให้ ประชาชนที่พลาด โอกาสทางการศึกษาในระบบ ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษานอกระบบโดยเน้นการจัดการศึกษาตามความสนใจ ศักยภาพของตนเอง เพื่อให้มีพื้นฐานความรู้พอเพียงที่จะดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ไปปรับปรุงคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ ให้ดีขึ้น หรือเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) การเทียบโอนความรู้ ประสบการณ์ (เทียบระดับการศึกษา) การส่งเสริมการรู้หนังสือ การจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ รวมถึงการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นกิจกรรมหลากหลาย ในการพัฒนาผู้เรียนด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม มุ่งส่งเสริมเจตคติคุณค่าชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างจิตสำนึกในธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ปรับตัวและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

- **การศึกษาต่อเนื่อง** เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบที่เป็นหลักสูตรระยะสั้น การจัดการศึกษาสายอาชีพ กลุ่มสนใจ ที่จัดตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต

- **การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต** เป็นกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาทักษะของประชาชน โดยเน้นการกระตุ้นให้เกิดวิธีคิดให้มีความรู้สึกเห็นคุณค่าเกียรติศักดิ์ของตนเองซึ่งมีเนื้อหาของกิจกรรม อย่างต่อเนื่องทุกวัน ได้แก่ ครอบครัว ศึกษา ดนตรี กีฬา ยาเสพติด ประชาธิปไตย การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สุขภาพอนามัย คุณธรรมจริยธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น โบราณคดี ในรูปแบบต่างๆ เช่น ค่ายลูกเสือ กศน. ค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพสำหรับผู้สูงอายุ กีฬา ดนตรี การละเล่น และส่งเสริมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่นจังหวัดลำพูน

- **การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน** เป็นการศึกษาที่บูรณาการความรู้และทักษะจากการศึกษาที่มีผู้เรียนมีอยู่หรือได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษานอกระบบ แล้วนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้ชุมชนเป็นฐานในการพัฒนาการเรียนรู้ของคนในชุมชน เช่น โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมต่อต้าน ยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ประชาธิปไตย สร้างความสามัคคีและสมานฉันท์ เป็นต้น

- การส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกิจกรรมที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เช่น การทำบัญชีครัวเรือน กิจกรรมส่งเสริมการออม และกิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตแบบพอเพียง เป็นต้น

- การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา/หน่วยงานในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดบริการแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาให้คนไทยมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ โดยปลูกฝังและสร้างเจตคติให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเป็นการเสนอโอกาสและทางเลือก เพื่อการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองให้แก่ประชาชนทั่วไปให้ได้รับการศึกษา และเพิ่มเติมความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกก่อให้เกิดโลกทัศน์กว้างไกล สามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงชีวิตให้ก้าวหน้าและดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข การศึกษาตามอัธยาศัย เกิดขึ้นตามวิถีชีวิตที่เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ และแหล่งความรู้ ซึ่งสามารถเรียนได้ตลอดเวลา และเกิดขึ้นในทุกช่วงวัยตลอดเวลา กิจกรรมส่งเสริมการศึกษิตตามอัธยาศัยส่วนใหญ่เป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ห้องสมุดประชาชน บ้านหนังสือชุมชน กศน.ตำบล และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน รถห้องสมุดเคลื่อนที่



การจัดการเรียนรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ด้วยมาตรการ ๕ ด้าน

มาตรการด้านการป้องกัน มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ดังนี้

๑. ศึกษายุทธศาสตร์ ๕ ด้าน เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน
๒. การวินิจฉัยมาตรฐาน นโยบายเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับจังหวัด และระดับอำเภอ สภาพปัญหายาเสพติดและข้อมูลการคัดกรองร่วมกับสำนักงาน กศน.จังหวัด เพื่อกำหนดกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ เป้าหมาย และการดำเนินการ
๓. กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการสถานศึกษาสีขาว โดยขับเคลื่อนตามโครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงการป้องกัน การค้นหา การรักษา และการเฝ้าระวังนักศึกษา กศน.
๔. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากร ผู้เกี่ยวข้อง (กรรมการสถานศึกษา/ภาคีเครือข่าย/องค์กรนักศึกษา/นักศึกษา) เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานสถานศึกษาสีขาว ดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจ และติดตาม ประเมินโครงการ ให้เป็นกลไกในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการให้บรรลุเป้าหมาย จำนวน ๒ คณะ ได้แก่
 - ๔.๑ คณะกรรมการดำเนินการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
 - ๔.๒ คณะกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๕. จัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจ ให้กับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผน
 ๖. มีการจัดทำบันทึก (MOU) ร่วมกันเครือข่ายที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับยาเสพติด
 ๗. จัดระบบการดำเนินงานของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ๕ มาตรการ โดยนำมาตรฐาน ตัวชี้วัด เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานตามภารกิจ กศน. ได้แก่ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสาระเนื้อหา การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนำไปสู่การป้องกัน การค้นหา การรักษา การเฝ้าระวัง การบริหารจัดการ
 ๘. การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ หรือแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก พัฒนาทักษะชีวิต ในการป้องกัน เฝ้าระวัง สร้างภูมิคุ้มกันต่อต้านยาเสพติด และอบายมุข และจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักศึกษาทุกคนให้ทั่วถึง จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อป้องกันยาเสพติด โดยสถานศึกษารวบรวมข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน เพื่อนำไปออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ค่ายลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ค่ายอาสาบูรณาการด้านยาเสพติด ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ค่ายเยาวชนอาสารักษาดินแดนต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมรณรงค์ด้านยาเสพติด กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก เป็นต้น โดยแบบแผนและวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น ฐานการเรียนรู้ กระบวนการกลุ่ม การบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง เป็นต้น
 ๙. จัดให้มีการประเมินผลความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
 ๑๐. จัดให้มีการติดตามและประเมินผลโครงการ โดยบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๑๑. จัดให้มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และดำเนินการอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง จัดมาตรการเสริมแรงให้แก่ผู้รับผิดชอบด้านยาเสพติดดีเด่น ด้วยการยกย่องชมเชย มอบโล่ เกียรติบัตร ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง เพื่อความเข้มแข็งและยั่งยืน

๑๒. จัดให้มีแผนการบริหารความเสี่ยงด้านยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อเป็นการทบทวนตรวจสอบการปฏิบัติงานที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมผู้เรียน

๑๓. จัดให้มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ให้เป็นแนวทางการดำเนินงานกับสถานศึกษาอื่น

๑๔. จัดให้มีการนำผลของการประเมินโครงการ ผลการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรการด้านการค้นหา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา สถานศึกษามีข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยมีวิธีการจัดเก็บข้อมูลของนักศึกษา เป็นรายบุคคล ดังนี้

๑. จัดให้มีการจัดเก็บข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินการ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

๒. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลทั้งทางตรง เช่น การตรวจปัสสาวะ เป็นต้น และทางอ้อม เช่น การใช้แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น

๓. สร้างเครื่องมือสำหรับจัดเก็บข้อมูล โดยนำวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มากำหนดเป็นแบบรวบรวม ข้อมูล ข้อเท็จจริง ได้แก่

๓.๑ แบบบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล เป็นแบบที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ชื่อ เลขบัตรประจำตัวประชาชน สภาพการติดยา ความถี่ในการเสพยา

๓.๒ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ เป็นแบบบันทึกที่แสดงรายละเอียดการตรวจปัสสาวะ กรู๊ปเลือด ส่วนสูง น้ำหนัก และรายละเอียดเพิ่มเติมตามบันทึกของแพทย์หรือเจ้าหน้าที่อนามัย

๓.๓ แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นแบบที่สังเกตการแสดงออกในขณะเรียนในชั้นเรียนหรือ เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อคัดกรอง แยกแยะ ผู้เรียนในการมีพฤติกรรมที่เสพ/เสี่ยงต่อการเสพ

๔. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล

๔.๑ ครูผู้แจ้งสร้างความเข้าใจให้กับนักศึกษา และสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความไว้วางใจ กล้าที่จะเปิดเผยปัญหาของตนเองให้กับครู และให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม ตามที่สถานศึกษาจัด เช่น การตรวจหาสารเสพติด การบันทึกข้อมูลตามแบบสอบถาม เป็นต้น

๔.๒ จัดการตรวจสุขภาพและหาสารเสพติด ได้ประสานโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล ให้ดำเนินการตรวจสุขภาพเกี่ยวกับการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก วัดความดัน และตรวจปัสสาวะของ นักศึกษา เพื่อคัดกรองจำแนกกลุ่มเป้าหมายของนักศึกษาเป็นกลุ่มปลอดภัย กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ โดยนำข้อมูล นักศึกษาบันทึกเป็นรายบุคคล

๕. นำผลการตรวจสุขภาพ และหาสารเสพติดของนักศึกษา มาวิเคราะห์ ประมวลผล เพื่อจัดระบบ ข้อมูลในการป้องกันและแก้ปัญหาเสพติด

๖. นำข้อมูลที่จัดระบบมาวิเคราะห์ กำหนดวิธีการแก้ปัญหา/พัฒนาผู้เรียน

๗. สรุปรายงานผลการตรวจหาสารเสพติดแก่ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการแผนการ แก้ปัญหาและพัฒนาร่วมกัน

มาตรการด้านการรักษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สถานศึกษานำข้อมูลมาตรฐานที่ ๒ มาวางแผนร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับ อำเภอในการบำบัดรักษาผู้เสพสารเสพติด มีการดำเนินงานดังนี้

๑. จัดให้มีการประสานแผนการดำเนินงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ด้านการบำบัดรักษา ผู้ติดยาเสพติด วางแผนการจัดกิจกรรมรองรับกลุ่มผู้เรียนที่คัดกรองแล้ว

๒. จัดให้มีศูนย์แนะแนว เพื่อให้คำปรึกษา ดำเนินการจัดส่งคนบำบัดในสถานศึกษา มีการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ จัดให้มีแผนแนะแนวโดยมีเป้าหมายเพื่อการป้องกัน แก้ไข ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นกลุ่มเสพและกลุ่มเสี่ยง ให้มีภูมิคุ้มกันตนเองในการป้องกันและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๒ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับยาเสพติด ปัญหา ผลกระทบที่เกิดจากยาเสพติด เพื่อเผยแพร่ ถ่ายทอดให้นักศึกษา

๒.๓ จัดให้มีผู้รับผิดชอบทั้งบุคลากร เครือข่าย ร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อป้องกัน แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน

๒.๔ จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยเหลือผู้เรียน ได้แก่ เรื่องการเรียนรู้ พฤติกรรม ครอบครัว อาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นคงในชีวิต อารมณ์ สังคม ให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคม ได้อย่างปกติสุข โดยร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการ ใช้สารเสพติด สามารถยุติการใช้ได้ และใช้กิจกรรมประเภทต่างๆเป็นเครื่องมือในการบำบัด ทั้งทางร่างกายและ จิตใจของผู้เรียน เพื่อไม่ให้หวนคืนสู่การใช้สารเสพติดอีก (คืนคนดีสู่สังคม) ได้แก่

๑) กิจกรรมอาชีพบำบัด เช่น การทำการเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์ เพื่อสร้าง สมาธิความตั้งใจ

๒) กิจกรรมกลุ่มสุขศึกษา เช่น การรับความรู้จากแพทย์ในเรื่องร่างกายและจิตใจ ของตนเองรวมทั้งครอบครัวควรมีส่วนได้รับความรู้ในการดูแลและการวางแผน เพื่อดูแลผู้ติดยา เป็นต้น

๒.๕ จัดให้มีสื่อการแนะแนวที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์และผู้เรียน

๒.๖ จัดให้มีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามความก้าวหน้า ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๗ สรุปรายงานข้อมูลการใช้สารเสพติดในสถานศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา

๒.๘ จัดให้มีการปรับปรุงและพัฒนา โดยนำข้อมูลที่พบจากกระบวนการรักษามาพัฒนา ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรการด้านการเฝ้าระวัง มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา สถานศึกษาวางแผนการเฝ้าระวัง โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และเครือข่ายในการเฝ้าระวังนักศึกษาที่เป็นกลุ่มปลอด กลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ โดยมี รายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

๑. การจัดกิจกรรมเฝ้าระวัง

๑.๑ จัดให้มีช่องทางการสื่อสารระหว่างครู และนักศึกษา กศน. เพื่อติดตามและเฝ้าระวัง ตรวจสอบ ร้องทุกข์ เกี่ยวกับนักศึกษาที่ติดยาเสพติด ได้แก่ ตั้งกลุ่มไลน์และกล่องแสดงความคิดเห็น การขอคำปรึกษาโดยตรง

๑.๒ การสร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันและเฝ้าระวังเรื่องยาเสพติดทุกภาคส่วน ได้แก่ การจัดทำทำเนียบเครือข่าย จัดทำข้อตกลง (MOU) ระหว่างภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในระดับตำบล

ท้องถิ่นและสถานศึกษาเข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายระดับอำเภอในศูนย์ปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอ (ศป.สอ.)

๒. จัดตั้งองค์กรนักศึกษา (ระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด)

๒.๑ ค้นหาแกนนำนักศึกษา มีบทบาทในการจัดกิจกรรมด้านยาเสพติดร่วมกับสถานศึกษา
กิจกรรม ได้แก่

๑) กิจกรรมป้องกันการติดยาซ้ำ เป็นกิจกรรมสร้างความไว้วางใจ เช่น การพูดคุยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมาพบได้ตลอดเวลา ให้คำแนะนำในช่วงที่ผู้เรียนมีความรู้สึกท้อแท้ ติดตามการใช้ชีวิตสังเกตลักษณะการแสดงข้อความบนเฟซบุ๊กส่วนตัว การเยี่ยมบ้านนักศึกษา เป็นต้น กิจกรรมการใช้เวลาว่าง เช่น การเล่นเกมส้อมพิวเตอร์ร่วมกันของครูและผู้เรียนใน กศน.ตำบล การให้นักศึกษาช่วยงานใน กศน.ตำบล เป็นต้น

๒) กิจกรรมเสริมสร้างความรู้แก่ครอบครัว เช่น การเปลี่ยนทัศนคติและบทบาทของครอบครัว โดยการให้คำแนะนำในการคบเพื่อน การลดความขัดแย้งของครอบครัว การให้ความจริงใจระหว่างครู ผู้ปกครองและผู้เรียน ให้การชี้แนะเป้าหมายในการเรียน เป้าหมายในการดำเนินชีวิต เป้าหมายการมีอาชีพและการมีงานทำในอนาคตเพื่อสร้างครอบครัวให้มีความสุข เป็นต้น

๓) กิจกรรมทักษะชีวิต

ก) กิจกรรมธรรมชาติสิ่งแวดล้อม เช่น การปลูกป่า การสร้างฝาย การตัดแยกขยะ เป็นต้น

ข) กิจกรรมพัฒนาตนเองด้านการเรียน เช่น การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) กิจกรรมค่าย เป็นต้น

ค) กิจกรรมเรียนเสริม ด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาอาชีพ

ง) กิจกรรมสร้างความมั่นใจ ปฏิเสธ และมีทักษะในการตัดสินใจ (จิตวิทยา)

จ) กิจกรรมชมรม เช่น ชมรมเพื่อนเก่า-เพื่อนใหม่ ชมรมตามทักษะความสามารถ (กีฬา นาฏศิลป์ ดนตรี ศิลปะ)

มาตรการด้านการบริหารจัดการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาได้มีแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. สถานศึกษากำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โดยบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด

๒. จัดให้มีแผนปฏิบัติการ/โครงการ/กิจกรรม เพื่อมุ่งสู่การเป็นสถานศึกษาสีขาว

๓. การสร้างและแสวงหาเครือข่ายเพื่อประสานภารกิจและจัดทำแผนปฏิบัติงานร่วมกัน อาทิ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อรองรับโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๔. การแต่งตั้งคณะทำงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษาระดับอำเภอ ประกอบด้วย ผู้บริหาร บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง (กรรมการสถานศึกษา/ภาคีเครือข่าย/องค์กรนักศึกษา/นักศึกษา)

๕. จัดประชุมชี้แจง สร้างความเข้าใจให้กับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม/โครงการตามแผน

๖. จัดให้มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล เพื่อเป็นกลไกในการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้ตามโครงการ/กิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. จัดให้มีการยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ โดยนำสภาพปัญหา ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา จากการประเมินโครงการ ผลการนิเทศกิจกรรม มาสู่การจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินงานกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่

สถานศึกษาดำเนินกลยุทธ์ ๔ ต้อง มีดังนี้

๑) สถานศึกษาต้องมียุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดที่สอดคล้องกับสภาพของปัญหาและสถานการณ์ในพื้นที่ที่มีความรุนแรงต่างกัน

๒) สถานศึกษาต้องมีแผนงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาที่ตลอดปีการศึกษา

๓) สถานศึกษาต้องมีระบบข้อมูลการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่ ระบบด้านการป้องกัน ระบบด้านการเฝ้าระวัง ระบบด้านการดูแลช่วยเหลือ และระบบด้านการบริหารจัดการ

๔) สถานศึกษาต้องมีเครือข่ายการประสานงานทำงานระหว่างนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำชุมชน และผู้นำด้านศาสนา

สถานศึกษาดำเนินการ ๒ ไม่ มีดังนี้

๑) สถานศึกษาไม่ปกปิดข้อมูล กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่มค้ายาเสพติด

๒) สถานศึกษาไม่ผลักปัญหา ไม่ไล่นักเรียน นักศึกษา ออกจากสถานศึกษาให้นำไปบำบัดรักษา เมื่อหายแล้วให้กลับมาเรียนได้ตามปกติ



(ตัวอย่าง) กำหนดระยะเวลาการปฏิบัติงาน
 โครงการสถานศึกษาพลอดยาเสพติดและอบายมุข และ กศน.ตำบลสีขาว ประจำปี ๒๕๕๙
 หน่วยงาน.....

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา														
		ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.		
	๑.๑ หน่วยงานต้นสังกัดมอบนโยบายแก่ผู้บริหารสถานศึกษา	↕														
	๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษามอบนโยบายแก่ ครู-อาจารย์ -ผู้ปกครอง	↕														
	๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)	↕														
	๒.๒ จัดอบรม นักศึกษา แกนนำ		↕													
๑	๑.๑ นักศึกษา แกนนำปฏิบัติการในกศน.ตำบลสีขาว				↕											
	๑.๒ กิจกรรมโครงการกศน.ตำบลสีขาว				↕											
	๑.๓ กิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว พลอดยาเสพติดและอบายมุข				↕											
๒	๒.๑ สถานศึกษาประเมินผลงาน													↕		
	๒.๒ หน่วยงานต้นสังกัดประเมินผลงาน													↕		
๓	๓.๑ กระทรวงศึกษาธิการประเมินผลงาน และประกาศผลงาน															↕
	๓.๒ กระทรวงศึกษาธิการมอบรางวัลเชิดชูเกียรติโล่เสมา ป.ป.ส.															↕

หมายเหตุ

- การดำเนินงานกศน.ตำบลสีขาว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษาในปีงบประมาณนี้ และภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษาถัดไป (เช่น ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ให้นับภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๙)
- เกียรติบัตรกศน.ตำบลสีขาว ให้หน่วยงานต้นสังกัดเสนอรายชื่อ ครู กศน. นักศึกษาแกนนำ ที่ผ่านการประเมินกศน.ตำบลสีขาว ระดับดีเด่นส่งให้กระทรวงศึกษาธิการเพื่อดำเนินการต่อไป

มาตรฐานและตัวบ่งชี้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ประกอบด้วย ๕ มาตรฐาน ๑๖ ตัวบ่งชี้ คะแนน ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

๑. มาตรฐานด้านการป้องกัน (๖๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๓ ตัวบ่งชี้

- ๑.๑ สถานศึกษาดำเนินการโครงการห้องเรียนสีขาว/กศน.ตำบลสีขาว (๔๐ คะแนน)
- ๑.๒ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน หรือดำเนินการให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุขโดยบูรณาการกับสาระวิชาต่าง ๆ (๑๐ คะแนน)
- ๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด (๑๐ คะแนน)

๒. มาตรฐานด้านการค้นหา (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๔ ตัวบ่งชี้

- ๒.๑ สถานศึกษามีข้อมูลนักศึกษารายบุคคล (๒.๕ คะแนน)
- ๒.๒ สถานศึกษามีการสุ่มตรวจปัสสาวะของ/นักศึกษากลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด (๒.๕ คะแนน)
- ๒.๓ สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอด/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด/กลุ่มค้า (๒.๕ คะแนน)
- ๒.๔ สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้ยาเสพติด/สารเสพติดให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ (๒.๕ คะแนน)

๓. มาตรฐานด้านการรักษา (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

- ๓.๑ สถานศึกษามีนโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุขหรือหน่วยงานอื่น (๕ คะแนน)
- ๓.๒ สถานศึกษามีคลินิกเสมารักษ์ (จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา) (๕ คะแนน)

๔. มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๒ ตัวบ่งชี้

- ๔.๑ สถานศึกษามีตู้เสมารักษ์ (รับเรื่องปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข) (๕ คะแนน)
- ๔.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายด้านการเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข (๕ คะแนน)

๕. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๕ ตัวบ่งชี้

- ๕.๑ สถานศึกษามีนโยบายและยุทธศาสตร์ (๒ คะแนน)
- ๕.๒ สถานศึกษามีแผนงานและโครงการ/กิจกรรม (๒ คะแนน)
- ๕.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติการ (๒ คะแนน)
- ๕.๔ สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน (๒ คะแนน)
- ๕.๕ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๒ คะแนน)

สรุปผลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ - ๖๙	พอใช้
๗๐ - ๗๙	ดี
๘๐ - ๘๙	ดีมาก
๙๐ - ๑๐๐	ดีเด่น

การดำเนินการและเกณฑ์การตัดสิน

การพิจารณาผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จำแนกออกเป็น ๓ ระดับ ซึ่งให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครู/อาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการที่มีผลการประเมินระดับดีเด่น ดังนี้

๑. สถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับดีเด่น ปีที่ ๑
 - ได้รับโล่เชิดชูเกียรติลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. สถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับดีเด่น ๒ ปี ติดต่อกัน โดยปีที่ ๒ ประเมินเพื่อคงสภาพและรักษาระดับดีเด่น
 - ได้รับโล่เชิดชูเกียรติลงนามโดยนายกรัฐมนตรี
๓. สถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับดีเด่น ๓ ปี ติดต่อกัน โดยปีที่ ๓ ประเมินเพื่อคงสภาพและรักษาระดับดีเด่น
 - สถานศึกษาได้รับโล่รางวัลพระราชทาน

แนวทางการดำเนินงาน กศน.ตำบลสีขาว

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการกศน.ตำบลสีขาว สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อมอบนโยบาย คณะกรรมการปฏิบัติการเพื่อจัดทำองค์ความรู้ คณะทำงานซึ่งสถานศึกษาได้แต่งตั้งรับผิดชอบ ทั้งนี้ขอให้คำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กศน.ตำบลสีขาว ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. กลยุทธ์ กศน.ตำบลสีขาว

การดำเนินงานของกศน.ตำบลสีขาว ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อเป็นกระบวนการในการดำเนินงานภายใน กศน.ตำบลสีขาว มีองค์ประกอบทั้ง ๕ ด้าน คือ การมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครู กศน. มีแหล่งเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม และสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ การมีส่วนร่วมของครู และนักศึกษา

๑) ครู มีหน้าที่ ให้ความช่วยเหลือ ในการอำนวยการ กำกับดูแล สั่งการ การดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้คำปรึกษา แก้ไขปัญหา และปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒) นักศึกษาแกนนำ มีหน้าที่ ช่วยดูแลแก้ไข ให้คำปรึกษาข้อปัญหาของนักศึกษา กศน.ตำบล และประสานงาน รายงาน ปัญหา อุปสรรค ความต้องการช่วยเหลือ บันทึก สรุปผลการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ครู กศน. ทุกภาคเรียน และปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒ มีแหล่งเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมใน กศน.ตำบล เช่น จัดบอร์ด จัดทำสื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ หนังสือวารสาร หนังสือพิมพ์ จดหมายข่าว ฯลฯ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร อบรมมุข อนุรักษ์และโครงการต่าง ๆ โดยนำสถานการณ์ข่าวสารทุกด้านมาเสนอให้เพื่อนนักศึกษา ได้รับรู้ตามสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่สนับสนุนให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน (การจัดนิทรรศการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การทำหนังสือเล่มเล็กเกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติดและอบรมมุขในบ้านหนังสือชุมชน ชุมชนรักการอ่าน ฯลฯ)

๑.๓ ดูแลช่วยเหลือ จัดให้มีนักศึกษาแกนนำ เพื่อให้คำปรึกษาดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตอบสนองปัญหาของพฤติกรรมของ นักศึกษา และช่วยเหลือด้านการเรียนโดยให้คำปรึกษา แนะนำ และให้การช่วยเหลือหากไม่สามารถแก้ไขได้ ให้รายงานครู กศน.ทราบเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

๑.๔ เอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม มีหลักธรรมประจำกศน.ตำบลเพื่อให้นักศึกษา ทุกคนจะต้องมีหลักธรรมคำสอนตามศาสนาที่ตนนับถือมาเป็นหลักยึดปฏิบัติใน กศน.ตำบล จะทำให้ทุกคนรักและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๑.๕ สร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม มีกิจกรรมที่สร้างสรรค์ที่จะช่วยให้มีความสามัคคี และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ไม่ไปมั่วสุมกับยาเสพติด หรือสื่อลามกอนาจาร เช่น การเล่นเกม การเล่นเกมดนตรี ศิลปะ และกิจกรรมตามที่กลุ่มสนใจร่วมกันจัดทำมาเพื่อพัฒนาร่างกาย และจิตใจ รวมทั้งกิจกรรมทั้งภายในและภายนอก กศน.ตำบล ร่วมกับชุมชน

๒. การจัดองค์กรภายใน กศน.ตำบลสีขาว

การขับเคลื่อนกลยุทธ์ทั้ง ๕ ด้าน ของกศน.ตำบลสีขาว คือมี การมีส่วนร่วมของนักศึกษาและครู แหล่งเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อด้วยคุณธรรม สร้างสรรค์ด้วยกิจกรรม จะต้องมีกลไกของการขับเคลื่อนการทำงานในรูปขององค์กรนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษาแกนนำ แบ่งออกเป็น ๕ ฝ่าย คือฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายกิจกรรม โดยมีภาระหน้าที่ ดังนี้

๒.๑ ฝ่ายบริหาร มีภาระหน้าที่ อำนวยความสะดวกให้ครู กศน. และนักศึกษา

๑) ช่วยเหลือประธานองค์กรนักศึกษา ในการอำนวยความสะดวก กำกับดูแล สั่งการ การดำเนินงานของทุกฝ่าย

๒) ประสานงาน รายงาน บันทึกและสรุปผลการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ครู กศน. ทุกภาคเรียน

๓) ช่วยดูแลแก้ไข ให้คำปรึกษาข้อปัญหาของนักศึกษา กศน.ตำบล

๔) รายงานปัญหา อุปสรรค ความต้องการช่วยเหลือให้ครู กศน. เพื่อทราบและแก้ไขปัญหา

๕) ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ ฝ่ายวิชาการ มีภาระหน้าที่ในการช่วยเหลือในด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียน การบ้าน โครงการงาน หรือปัญหาการเรียนในกศน.ตำบลสีขาว ต้องรับผิดชอบแก้ไขช่วยเหลือ และให้คำแนะนำ คำปรึกษา คำอธิบาย ชี้แนะ แหล่งเรียนรู้ และนำเสนอครู กศน. อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือ โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑) มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการของกศน.ตำบล

๒) ทีมงานแกนนำมีกระบวนการช่วยเหลือเพื่อนฝ่ายวิชาการของกศน.ตำบล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอน

๓) ทีมงานแกนนำจัดทำแหล่งเรียนรู้/มุมความรู้/ป้ายนิเทศในกศน.ตำบล

๔) ทีมงานแกนนำจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทุกคนในกศน.ตำบล

๒.๓ ฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย มีภาระหน้าที่ในการดูแลความสะอาดเรียบร้อย ในกศน.ตำบลสีขาว รักษาของมีค่าและทรัพย์สินสมบัติของกศน.ตำบลสีขาว วัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุด ป้องกันอุบัติเหตุภายในกศน.ตำบลสีขาว จัดสภาพสิ่งแวดล้อมในกศน.ตำบลสีขาว ให้น่าเรียนและป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้นในกศน.ตำบลสีขาว โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑) มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายการงานของกศน.ตำบล

๒) ทีมงานแกนนำดูแลพื้นที่ภายในกศน.ตำบลและรอบกศน.ตำบล

๓) ทีมงานแกนนำดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยในกศน.ตำบล

๔) ทีมงานแกนนำจัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมกศน.ตำบลสีขาวในการปฏิบัติงานทั้ง ๕ ฝ่ายตามโครงสร้างกศน.ตำบลสีขาว

๒.๔ ฝ่ายกิจการนักศึกษา มีภาระหน้าที่ในการสอดส่องดูแลความเรียบร้อยทั้งในกศน.ตำบลสีขาว และมุมอับ เช่น ห้องน้ำ หรือที่บริเวณอาคาร แหล่งที่ไปมั่วสุมสูบบุหรี่ ดูแลเพื่อนหากมีพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดหรือพฤติกรรมเสี่ยง รวมทั้งปัญหาส่วนตัวในด้านต่าง ๆ ให้ฝ่ายกิจการนักศึกษา แก้ไข แต่หากไม่สามารถแก้ไขได้ ให้ นักศึกษาแจ้งครู กศน. เพื่อแก้ไขต่อไป โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

๑) มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายกิจการนักศึกษาของกศน.ตำบล ดำเนินการเฝ้าระวังและสอดส่องดูแลในกศน.ตำบล

๒) ทีมงานแกนนำมีกระบวนการดำเนินงานฝ่ายกิจการนักศึกษาของกศน.ตำบล ดำเนินการเฝ้าระวังและสอดส่องดูแลพื้นที่มุมอับ ห้องน้ำ แหล่งมั่วสุม

๓) ทีมงานแกนนำมีการกำหนดมาตรการในการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของ นักศึกษาในกศน. ตำบล ดำเนินการเฝ้าระวังและสอดส่องดูแลให้ความช่วยเหลือและคำปรึกษา

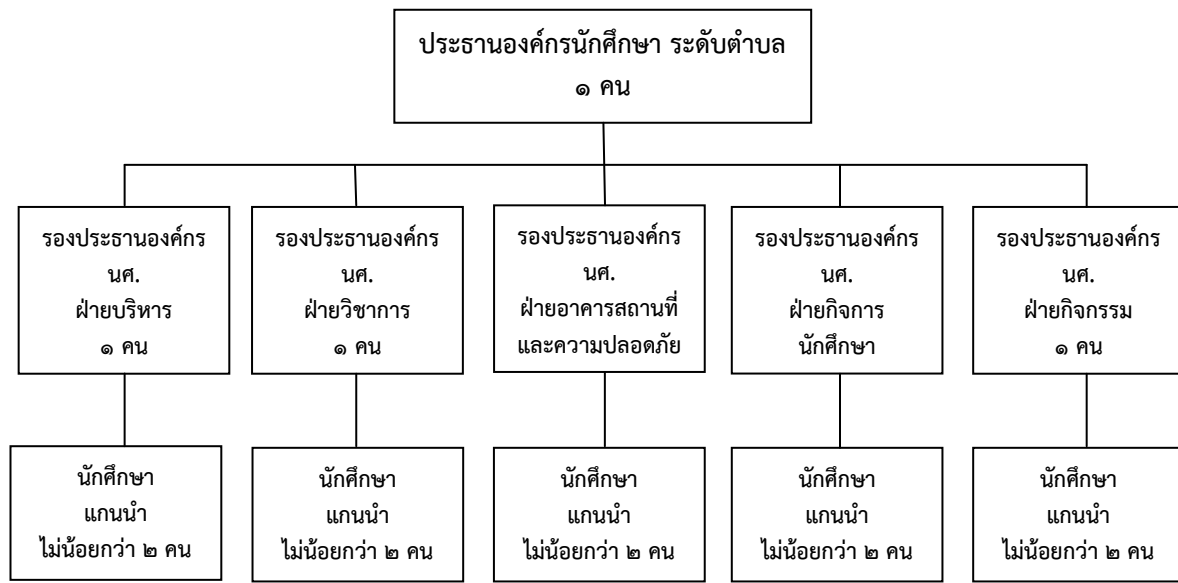
๔) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษาของกศน.ตำบล ส่งต่อให้ครู กศน.

๒.๕ ฝายกิจกรรม มีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ทั้งในกศน.ตำบลสีขาวและกิจกรรมในทุกระดับชั้น เช่น การเล่นดนตรี กีฬา ศิลปะ วัฒนธรรม และจัดกิจกรรมในกลุ่มสนใจของเพื่อนๆ เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่ไปมั่วสุมหรือมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม โดยมีกระบวนการทำงาน ดังนี้

- ๑) มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝายกิจกรรมของกศน.ตำบล
- ๒) ทีมงานแกนนำจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ภายในกศน.ตำบล
- ๓) ทีมงานแกนนำให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา
- ๔) ทีมงานแกนนำให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา

แผนผังโครงสร้าง กศน.ตำบล สีขาว

การดำเนินงานตามโครงสร้างกศน.ตำบลสีขาว ในหลักการต้องการให้กลุ่มเพื่อน (Peer Group) หรือกลุ่มแกนนำนักศึกษาในทุกระดับเพื่อรวมกลุ่มดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนเพื่อลดปัญหาการดูแลช่วยเหลือการทำงานร่วมกัน การเฝ้าระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ตามโครงสร้างองค์กรดังต่อไปนี้



หมายเหตุ จำนวน นักศึกษา แกนนำ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

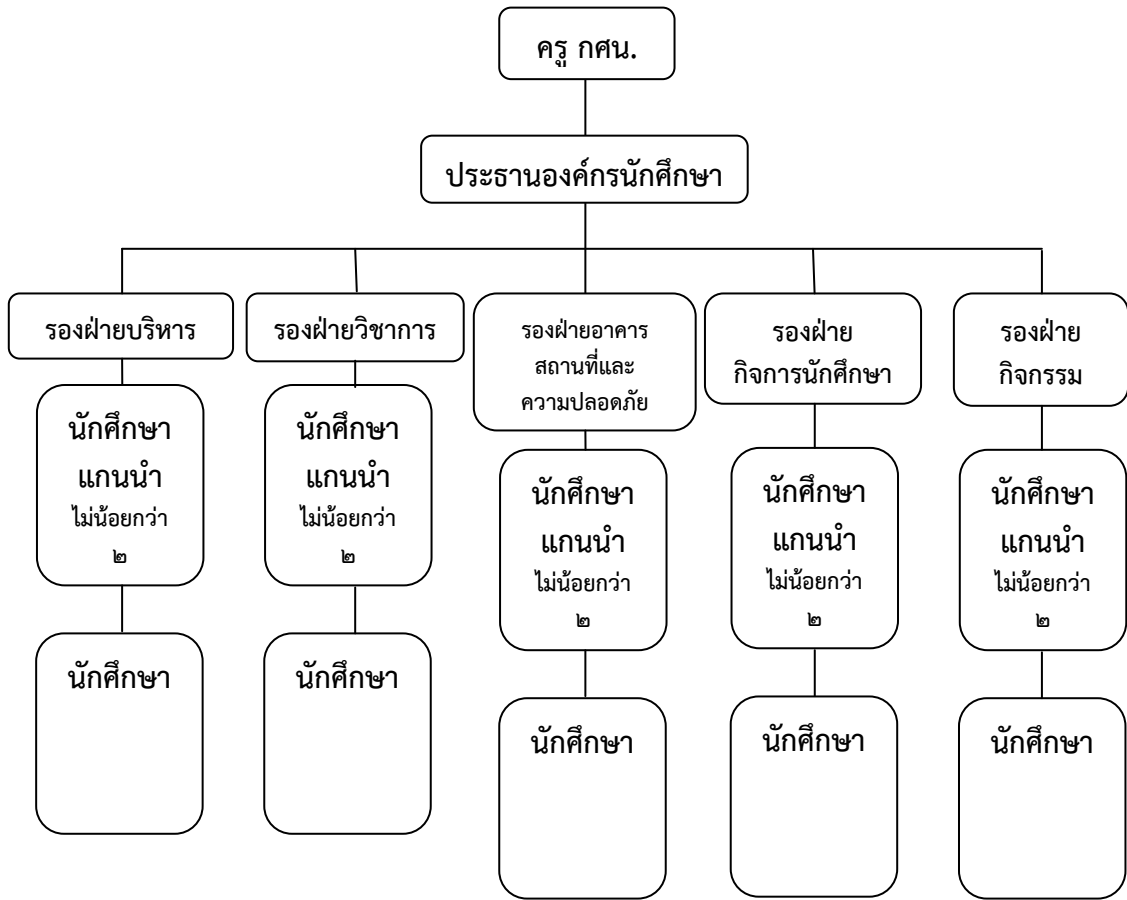
กระบวนการดำเนินงาน กศน.ตำบลสีขาว

เพื่อให้การดำเนินงานโครง การกศน.ตำบลสีขาว บรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ลดปัญหาได้ในทุกระดับ จึงต้องมีกระบวนการในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ให้เกิดความเข้มแข็งต่อเนื่อง และยั่งยืน โดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในระบบตามกระบวนการดำเนินงาน กศน.ตำบลสีขาว และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจังตามหลักการเพื่อนช่วยเพื่อน



แผนผังคณะกรรมการ กศน.ตำบลสีขาว

กศน.ตำบล.....



คติพจน์/หลักธรรมประจำ กศน.ตำบล.....

หมายเหตุ

๑. มีรูปภาพคณะกรรมการทุกคน
๒. พิมพ์ ชื่อ-นามสกุล และตำแหน่ง อยู่ด้านล่างรูปภาพ

บทบาทหน้าที่ นักศึกษาแกนนำ กศน.ตำบลสีขาว

๑. ประธานองค์กรนักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

- ๑.๑ อำนวยการ กำกับดูแล สั่งการ การดำเนินงานของทุกฝ่าย
- ๑.๒ ประสานงาน รายงาน บันทึกและสรุปผลการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ครู กศน. ทุกภาคเรียน
- ๑.๓ ช่วยดูแลแก้ไข ให้คำปรึกษาข้อปัญหาของนักศึกษา กศน.ตำบล
- ๑.๔ รายงานปัญหา อุปสรรค ความต้องการช่วยเหลือให้ครู กศน. เพื่อทราบและแก้ไขปัญหา
- ๑.๕ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒. รองประธานองค์กรนักศึกษา และนักศึกษาแกนนำ ฝ่ายบริหาร ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

- ๒.๑ ช่วยเหลือประธานองค์กรนักศึกษา ในการอำนวยการ กำกับดูแล สั่งการ การดำเนินงานของทุกฝ่าย
- ๒.๒ ประสานงาน รายงาน บันทึกและสรุปผลการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ครู กศน. ทุกภาคเรียน
- ๒.๓ ช่วยดูแลแก้ไข ให้คำปรึกษาข้อปัญหาของนักศึกษา กศน.ตำบล
- ๒.๔ รายงานปัญหา อุปสรรค ความต้องการช่วยเหลือให้ครู กศน. เพื่อทราบและแก้ไขปัญหา
- ๒.๕ ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. รองประธานองค์กรนักศึกษา และนักศึกษาแกนนำ ฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

- ๓.๑ รับผิดชอบการดูแลช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้กับนักศึกษา
- ๓.๒ รับผิดชอบการดูแล และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ การเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
- ๓.๓ สนับสนุนงานด้านวิชาการตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๓.๔ รับผิดชอบในการส่งเสริมสนับสนุน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ใน กศน.ตำบล
- ๓.๕ บันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและป้องกันปัญหาเสพติด

๔. รองประธานองค์กรนักศึกษา และนักศึกษาแกนนำ ฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

- ๔.๑ รับผิดชอบความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยใน กศน.ตำบล
- ๔.๒ รับผิดชอบ วัสดุ-อุปกรณ์ ภายใน กศน.ตำบล และความปลอดภัยภายใน กศน.ตำบล/แขวง
- ๔.๓ ตรวจสอบอุปกรณ์ไฟฟ้า ประตู หน้าต่าง หากชำรุดแจ้งงานอาคารสถานที่
- ๔.๔ ตรวจสอบจุดเสี่ยง และมาตรการป้องกันอัคคีภัย อุบัติเหตุทั้งภายในและนอกอาคารสถานที่
- ๔.๕ บันทึกผลการปฏิบัติงาน และงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. รองประธานองค์กรนักศึกษาและนักศึกษาแกนนำ ฝ่ายกิจการนักศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้

- ๕.๑ รับผิดชอบตรวจสอบการนำสารเสพติด ยาเสพติด อาวุธ เข้ามาภายใน กศน.ตำบล
- ๕.๒ รับผิดชอบเฝ้าระวังไม่ให้มีสารเสพติด การสูบบุหรี่ พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ สื่อลามก การแต่งกายใน กศน.ตำบล
- ๕.๓ การให้คำแนะนำ คำปรึกษา ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง ให้มีทางออกของปัญหาที่ถูกต้อง
- ๕.๔ การรายงานพฤติกรรมที่ไม่สามารถแก้ปัญหาได้ให้ครู กศน. เฝ้าระวังและช่วยแก้ไขปัญหา
- ๕.๕ บันทึกผลการปฏิบัติงาน และงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. รองประธานองค์กรนักศึกษาและนักศึกษาแกนนำฝ่ายกิจกรรม ปฏิบัติหน้าที่ ดังนี้
- ๖.๑ รับผิดชอบงานกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) เช่น วันสำคัญ กีฬา ฯลฯ
 - ๖.๒ รับผิดชอบงานกิจกรรมใน กศน.ตำบล ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๖.๓ รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน กศน.ตำบล
 - ๖.๔ ประสานงานระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักศึกษา และชุมชนในการจัดกิจกรรม
 - ๖.๕ บันทึกผลการปฏิบัติงาน และงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

เกณฑ์มาตรฐานการประเมิน กศน.ตำบลสีขาว

ประกอบด้วยมาตรฐาน ๕ ฝ่าย ๒๕ รายการประเมิน ดังนี้

๑. มาตรฐานฝ่ายบริหาร (๒๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๕ รายการประเมิน ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรม กศน.ตำบลสีขาว (๔ คะแนน)
- ๒) มีประกาศจัดตั้งองค์กรนักศึกษาในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใน กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๓) ครู กศน. มีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแลและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (๔ คะแนน)
- ๔) ครู กศน. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๕) นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)

๒. มาตรฐานฝ่ายวิชาการ (๒๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๕ รายการประเมิน ดังนี้

- ๑) มีนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการของ กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๒) นักศึกษาแกนนำมีกระบวนการช่วยเหลือเพื่อนฝ่ายวิชาการของ กศน.ตำบล เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้ (๔ คะแนน)
- ๓) นักศึกษาแกนนำจัดทำแหล่งเรียนรู้/มุมความรู้/ป้ายนิเทศใน กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๔) นักศึกษาแกนนำมีข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาทุกคนใน กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๕) นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)

๓. มาตรฐานฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย (๒๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๕ รายการประเมิน ดังนี้

- ๑) มีการจัดตั้งนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัยของ กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)
- ๒) นักศึกษาแกนนำดูแลความสะอาดสถานที่ภายใน กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๓) นักศึกษาแกนนำดูแลความสะอาดสถานที่ภายนอก กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๔) นักศึกษาแกนนำดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยของ กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๕) นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line, face book ฯลฯ (๔ คะแนน)

๔. มาตรฐานฝ่ายกิจการนักศึกษา (๒๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๕ รายการประเมิน ดังนี้

- ๑) มีนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายกิจการนักศึกษาของ กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๒) นักศึกษาแกนนำมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมของ ฝ่ายกิจการนักศึกษา กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๓) นักศึกษาแกนนำมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการในการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษาใน กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๔) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๕) นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line, facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)

๕. มาตรฐานฝ่ายกิจกรรม (๒๐ คะแนน) ประกอบด้วย ๕ รายการประเมิน ดังนี้

- ๑) มีนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายกิจกรรม ของ กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๒) นักศึกษาแกนนำจัดกิจกรรมภายใน กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๓) นักศึกษาแกนนำให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมนอก กศน.ตำบล (๔ คะแนน)
- ๔) นักศึกษาแกนนำให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา (๔ คะแนน)
- ๕) นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)

สรุปผลการประเมิน กศน.ตำบลสีขาว

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ - ๖๙	พอใช้
๗๐ - ๗๙	ดี
๘๐ - ๘๙	ดีมาก
๙๐ - ๑๐๐	ดีเด่น

การดำเนินการและเกณฑ์การตัดสิน

๑. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยให้พิจารณาบุคลากรในสถานศึกษาเป็นคณะกรรมการในการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. สถานศึกษาแจ้ง ครู กศน. ที่รับผิดชอบ ส่งผลการดำเนินงาน กศน.ตำบลสีขาว
๓. ให้สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานกศน.ตำบลสีขาว ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีเด่น ส่งให้หน่วยงานต้นสังกัดระดับพื้นที่ทราบผลการประเมินภายในเวลาเดือนตุลาคม ของทุกปี
๔. สถานศึกษาที่ได้ดำเนินงานกศน.ตำบลสีขาวประเมิน เพื่อรายงานให้องค์กรหลัก/หน่วยงานต้นสังกัด และศูนย์อำนวยการป้องกัน และปราบปรามยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ พิจารณามอบรางวัลในระดับประเทศต่อไป

การนำเสนอผลงานประกอบการประเมิน กศน.ตำบลสีขาว

การเสนอผลการดำเนินงาน กศน.ตำบลสีขาว เป็นการประเมินผลการดำเนินงาน ในภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ของปีการศึกษาที่ผ่านมา การประเมินจากเอกสารจึงจำเป็นต้องมีรายละเอียดการปฏิบัติหน้าที่ของ นักศึกษา แกนนำทั้ง ๕ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย ฝ่ายกิจการนักศึกษา และฝ่ายกิจกรรม โดยมี ครู กศน. และองค์กรนักศึกษา ควบคุมดูแลการทำงานใน กศน.ตำบลสีขาว ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้กำหนดคะแนนการจัดทำเอกสารและคะแนนผลงานเชิงประจักษ์ เพื่อรวมกับ คะแนนตามหลักเกณฑ์ จำนวน ๒๐๐ คะแนน ดังต่อไปนี้

๑. ผลงานด้านเอกสาร (๘๐ คะแนน)

- บทที่ ๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการองค์กรนักศึกษาระดับตำบล และระดับอำเภอ (๘ คะแนน)
- บทที่ ๒ แผนปฏิบัติการ โครงการ กศน.ตำบลสีขาว ประจำปีการศึกษา (๘ คะแนน)
- บทที่ ๓ สถานศึกษากำหนดนโยบายและมอบนโยบายไปยัง กศน.ตำบล/แขวง (๘ คะแนน)
- บทที่ ๔ คำรับรองปฏิบัติราชการของ กศน.ตำบล (๘ คะแนน)
- บทที่ ๕ แผนผังภูมิกลยุทธ์และโครงสร้าง กศน.ตำบลสีขาว (๘ คะแนน)
- บทที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมการดำเนินงานของ กศน.ตำบลสีขาว ตามโครงสร้าง ๕ ฝ่าย (๘ คะแนน)
- บทที่ ๗ กศน.ตำบล/แขวง จัดกิจกรรม กศน.ตำบลสีขาว ให้นักศึกษา (๘ คะแนน)
- บทที่ ๘ ผลการประเมินการดำเนินงานของ กศน.ตำบลสีขาว ระดับดีเด่น (๘ คะแนน)
- บทที่ ๙ ภาพกิจกรรมของ กศน.ตำบลสีขาว (๘ คะแนน)
- บทที่ ๑๐ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ กศน.ตำบลสีขาว (๘ คะแนน)

๒. ผลงานเชิงประจักษ์ (๒๐ คะแนน)

- สภาพแวดล้อม กศน.ตำบลสีขาว มีแหล่งเรียนรู้ แผนผัง และโครงสร้าง (๑๐ คะแนน)
- สัมภาษณ์ ครู กศน. และนักศึกษาแกนนำ การปฏิบัติงาน ๕ ฝ่ายของ กศน.ตำบลสีขาว (๕ คะแนน)
- การมีส่วนร่วมของครู กศน. ทุกคน (๕ คะแนน)

๓. ผลการประเมินตามหลักเกณฑ์ในคู่มือการดำเนินงาน (๑๐๐ คะแนน)

สรุปผลคะแนนของการประเมินกศน.ตำบลสีขาว ตามมาตรฐาน ๕ ฝ่าย ๒๐ รายการประเมิน ตามแบบ ประเมินกศน.ตำบลสีขาว ที่คณะกรรมการประเมินได้มีมติการประเมินในการลงพื้นที่ ดังนี้

- ฝ่ายบริหาร (๒๐ คะแนน)
- ฝ่ายวิชาการ (๒๐ คะแนน)
- ฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย (๒๐ คะแนน)
- ฝ่ายกิจการนักศึกษา (๒๐ คะแนน)
- ฝ่ายกิจกรรม (๒๐ คะแนน)

๔. สรุปผลรวมคะแนนการประเมิน ข้อ ๑ / ข้อ ๒ / ข้อ ๓ และคิดเป็นระดับคุณภาพ

โดยใช้เกณฑ์การประเมินดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๑๖๐	ปรับปรุง
๑๖๐ - ๑๖๙	พอใช้
๑๗๐ - ๑๗๙	ดี
๑๘๐ - ๑๘๙	ดีมาก
๑๙๐ - ๒๐๐	ดีเด่น

แบบรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการการสร้างภูมิคุ้มกัน
กิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา ครั้งที่.....
ในศูนย์ กศน. อำเภอ.....จังหวัด.....
รายงานวันที่.....เดือน พ.ศ.

๑. ข้อมูลจำนวนครู/บุคลากรทั้งหมดใน ศูนย์ กศน. อำเภอ รวม.....คน
๒. จำนวนนักศึกษา กศน. ทั้งหมดในศูนย์ กศน. อำเภอ รวม.....คน
๓. การสำรวจและค้นหาพบ
- ๓.๑ กลุ่มเสี่ยง.....คน ๓.๒ ผู้เสพ/ผู้ติด.....คน ๓.๓ ผู้ค้า.....คน
๔. จัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้กับนักศึกษา กศน. กลุ่มเสี่ยง (ถ้ามีกลุ่มเสี่ยงตามข้อ ๓.๑)คน
๕. จัดทำจิตสังคมบำบัดให้กับนักศึกษา กศน. ผู้เสพ/ผู้ติด (ถ้ามีผู้เสพ/ผู้ติด ข้อ ๓.๒)คน
๖. จำนวนนักศึกษา กศน.....คน ที่ได้รับภูมิคุ้มกันยาเสพติดจากวิทยากรครูพระครูตำรวจ
๗. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองของนักศึกษา กศน.และชุมชน จำนวน เครือข่ายคน
๘. จัดตั้งกลุ่มเพื่อนที่ปรึกษา (YC-Youth Counselor) จำนวน กลุ่มคน
๙. ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (To Be Number one) จำนวน ศูนย์คน
๑๐. ลูกเสือ/ยุวกาชาด ด้านยาเสพติด จำนวน.....คน
๑๑. มีครูแกนนำที่รับผิดชอบด้านยาเสพติด จำนวน..... คน (โปรดระบุชื่อ)
- ๑๑.๑ นาย/นาง/นางสาว.....
- ๑๑.๒ นาย/นาง/นางสาว.....
- ๑๑.๓ นาย/นาง/นางสาว.....
- ๑๑.๔ นาย/นาง/นางสาว.....
๑๒. มีนักศึกษา กศน. แกนนำต่อต้านยาเสพติด จำนวน..... คน
๑๓. มีองค์กร นักศึกษา กศน. ที่จัดกิจกรรมด้านยาเสพติด. จำนวน..... คน
๑๔. มีตำรวจประสานงานในศูนย์ กศน. อำเภอ ไม่มี มี
๑๕. จัดกิจกรรมช่วงหลังพบกลุ่ม ไม่มี มี โดยเป็นกิจกรรม
- กีฬา ดนตรี ศิลปะ นันทนาการ
- กิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- กิจกรรมส่งเสริมรายได้ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- การใช้เทคโนโลยีต่างๆเช่น Computer/internet อื่นๆ
- ระบุ.....
๑๖. จัดกิจกรรมช่วงปิดภาคเรียน ไม่มี มี โดยเป็นกิจกรรม
- กีฬา ดนตรี ศิลปะ นันทนาการ กิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมรายได้ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์ การใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น Computer/internet อื่นๆ ระบุ

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

ผู้รับรองข้อมูล

ลายมือชื่อ

(ชื่อ-สกุล.....)

ตำแหน่ง....ผอ. กศน. อำเภอ.....

ผู้รายงานข้อมูล

ชื่อ-นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....

เบอร์โทรศัพท์.....

คำอธิบายการรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการสร้างภูมิคุ้มกัน กิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา

๓. สำรวจ/ค้นหา หมายถึง การคัดกรองนักศึกษา กศน. เป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจำนวนกี่คน ผู้เสพ/ติดยาจำนวนกี่คน และผู้ค้ายาจำนวนกี่คน เพื่อให้ความช่วยเหลือดูแล แก้ไข ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การคัดกรองนักศึกษา กศน. มีวิธีการแตกต่างกันไปตามความพร้อมของแต่ละสถานศึกษา เช่น คัดกรองโดยระบบการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา กศน. การใช้แบบสำรวจพฤติกรรม การใช้ข้อมูลจากแหล่งข่าวอื่น (จากนักศึกษา กศน. แกนนำ/จากเครือข่ายผู้ปกครอง/จากชุมชน) การตรวจหาสารเสพติด เป็นต้น

๓.๑ กลุ่มเสี่ยง หมายถึง นักศึกษา กศน. ที่มีแนวโน้มเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เช่น นักศึกษา กศน. ที่ดื่มเหล้า สูบบุหรี่ สมาชิกในครอบครัวเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ครอบครัวแตกแยก หนีเรียน ผลการเรียนตกต่ำ ฯลฯ

๓.๒ ผู้เสพ/ผู้ติดยา หมายถึง นักศึกษา กศน. ที่เสพ/ติดยาเสพติด (ในที่นี้ไม่นับรวมสุรา เปียร์ และบุหรี่)

๓.๓ ผู้ค้า หมายถึง นักศึกษา กศน. ที่เกี่ยวข้องกับการค้ายาเสพติด (ในที่นี้ไม่นับรวมสุรา เปียร์ และบุหรี่)

๔. จัดค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสำหรับนักศึกษา กศน. ที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง หมายถึง เป็นการนำนักศึกษา กศน. ที่มีพฤติกรรมเสี่ยง หรือเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เข้าสู่กระบวนการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมภายใต้การดูแลของผู้ที่มีความชำนาญ เช่น เข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ส่งเข้ารับการรักษาบำบัดรักษา เป็นต้น โดยนักศึกษา กศน. ที่เข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจำนวนกี่คน

๕. การทำจิตสังคัมบำบัดในโรงเรียน (ผู้เสพ/ติดยาเสพติด) หมายถึง เป็นกิจกรรมที่ดำเนินการกับนักศึกษา กศน. ผู้เสพ/ติดยาเสพติด โดยนำแนวคิดพื้นฐานของกิจกรรมกลุ่มจิตสังคัมบำบัดแบบผู้ป่วยนอกในสถานบริการสาธารณสุข มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทในสถานศึกษา รูปแบบของกิจกรรมจะเป็นกิจกรรมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้โดยมีครูเป็นผู้นำกลุ่มและนักศึกษา กศน. ที่มีพฤติกรรมใช้ (เสพ) ยาเป็นสมาชิกกลุ่ม จำนวน ๘ - ๑๒ คน มีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อย ๓ ครั้ง จากกิจกรรมทั้งหมด ๑๒ ครั้งๆ ละประมาณ ๑-๒ ชั่วโมง พบกันอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องกันสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เป็นเวลา ๖ สัปดาห์ ภายในห้องเรียนหรือห้องที่เหมาะสม โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเป็นพี่เลี้ยงในกิจกรรมดังกล่าวโดยสถานศึกษาได้ทำจิตสังคัมบำบัดรักษาในโรงเรียนให้กับนักศึกษา กศน. ที่เสพยาเสพติด จำนวนกี่คน

๖. จำนวนนักศึกษา กศน. ในสถานศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดด้วยการจัดให้มีวิทยากรป้องกันยาเสพติด ได้แก่ พระสอนศีลธรรมเพื่อการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน ครูสอนศาสนา ตำรวจ D.A.R.E. ครูตำรวจ ครูแกนนำ หรือวิทยากรอื่น ๆ ในการให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตเพื่อการป้องกันยาเสพติด

๗. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองในสถานศึกษาและชุมชน หมายถึง การรวมตัวของผู้นำชุมชน/อาสาสมัคร/นักศึกษา กศน. แกนนำ และผู้ปกครองนักศึกษา กศน. เพื่อร่วมกันป้องกัน เฝ้าระวังยาเสพติด รวมทั้งสอดส่องดูแลพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักศึกษา กศน. และประชาชนในชุมชน มีทั้งหมดกี่เครือข่าย รวมกี่คน

๘. การจัดตั้งกลุ่มเพื่อนปรึกษาเพื่อน หมายถึง สถานศึกษาที่มีการจัดตั้งกลุ่มนักศึกษา กศน. แกนนำระดับห้องเรียนที่มีบทบาทในการแนะนำ ตักเตือน ดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่น ว่ามีทั้งหมดกี่กลุ่ม รวมกี่คน

๙. ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (To be No.๑) หมายถึง มีการจัดกิจกรรมศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นที่เป็นกิจกรรมหนึ่งของชมรม To Be Number One ในสถานศึกษา ที่มีนักศึกษา กศน. แกนนำ ประจำศูนย์เป็นผู้บริหารจัดการจัดกิจกรรม และให้บริการต่างๆ เช่น การให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาหรือร่วมกันทำกิจกรรมสร้างสรรค์ต่างๆว่าสถานศึกษาจัดให้มีศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น (To be No.๑) หรือไม่ มีกี่ศูนย์ และรวมมีสมาชิกศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่นจำนวนกี่คน

๑๐. ลูกเสือ/ ยุวกาชาด ด้านยาเสพติด หมายถึง จำนวนนักศึกษา กศน. ที่เป็นลูกเสือ/เนตรนารี ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรลูกเสือ/ยุวกาชาดด้านภัยยาเสพติด ที่สำนักงานลูกเสือ และกิจการนักเรียนกระทรวงศึกษาธิการพัฒนาขึ้น และได้ทำกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและชุมชน มีกี่คน

๑๑. ครู/บุคลากรแกนนำที่รับผิดชอบด้านยาเสพติด หมายถึง จำนวนครูและบุคลากร กศน.ที่รับผิดชอบงานด้านยาเสพติด และ/หรือมีบทบาทในการขับเคลื่อนกิจกรรมป้องกัน ทั้งหมดมีกี่คน และให้กรอก ชื่อ-นามสกุล (สามารถพิมพ์เพิ่มให้ครบทุกคนได้)

๑๒. นักศึกษา กศน.แกนนำต่อต้านยาเสพติด หมายถึง จำนวนนักศึกษา กศน.ที่เป็นผู้นำหรือมีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมเชิงบวกต่างๆ เช่น กิจกรรมชมรม To Be Number One ศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น บ้านหลังเรียน/กิจกรรมหลังเรียน เป็นต้น รวมทั้งกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติด มีจำนวนกี่คน

๑๓. กิจกรรมด้านยาเสพติดขององค์กรนักศึกษา กศน. หมายถึง จำนวนนักศึกษา กศน. ในองค์กรนักศึกษา กศน. ที่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเชิงบวก รวมทั้งกิจกรรมป้องกันและเฝ้าระวังปัญหาเสพติด มีจำนวนกี่คน

๑๔. ตำรวจประสานงานในศูนย์ กศน. อำเภอ หมายถึง มีตำรวจที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ประสานงานระหว่างศูนย์ กศน. อำเภอ กับสถานีตำรวจในพื้นที่เพื่อร่วมกันในการเฝ้าระวังปัญหาเสพติดมิให้เข้ามาแพร่ระบาดในสถานศึกษา/ชุมชน

๑๕. จัดกิจกรรมช่วงหลังพบกลุ่ม หมายถึง การจัดกิจกรรมช่วงหลังจากที่จบการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์

๑๖. จัดกิจกรรมช่วงปิดภาคเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมช่วงปิดภาคเรียน

ศูนย์ ทัศน อำเภอ

แบบรายงานสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษาของ ทัศน อำเภอ/เขต..... สำนักงาน ทัศน จังหวัด.....

ข้อมูล ณ วันที่..... ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

จำนวนนักเรียนทั้งหมด(ไม่รวมระดับก่อนประถมศึกษา).....คน แยกเป็น ชายคน หญิง.....คน จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาที่รายงานผลคน คิดเป็น..... %

จำนวนครูทั้งหมดในสถานศึกษา(รวมอัตราจ้าง)คน จำนวนผู้รับผิดชอบด้านสารเสพติด/ยาเสพติดในสถานศึกษา.....คน () ครู () เจ้าหน้าที่ () อื่น ๆ (ระบุ)

กลุ่มเป้าหมาย	นักศึกษา ทัศน										ครูและบุคลากรทางการศึกษา		หมายเหตุ				
	ประถมศึกษา		มัต้น		ม.ปลาย		ปวช.		รวม		ทางการศึกษา						
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง					
๑) กลุ่มผู้ไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด/ยาเสพติด																	
๒) กลุ่มที่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด/ยาเสพติด(เน้นเหล้า/บุหรี่)																	
๓) กลุ่มสงสัยว่าค้าขาย																	
รวมทั้งสิ้น																	
รายละเอียดเพิ่มเติม เฉพาะข้อ ๒ เท่านั้น																	
๒.๑ กลุ่มที่ยังไม่อยู่																	
- เหล้า/เครื่องดื่มแอลกอฮอล์																	
- บุหรี่																	
- กัญชา																	
- ยาบ้า																	
- กระเทียม																	
๒.๒ กลุ่มกำลังบำบัด																	
- เหล้า/เครื่องดื่มแอลกอฮอล์																	
- บุหรี่																	
- กัญชา																	
- ยาบ้า																	
- กระเทียม																	

(ลงชื่อ).....ผู้รับรองข้อมูล ตำแหน่ง..... ทัศน โทร.....

ภาคผนวก

แบบประเมินผลการดำเนินงาน กศน.ตำบล/แขวง สีขาว

แบบประเมินผลการดำเนินงาน กศน.ตำบล/แขวง สีขาว
ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ปีงบประมาณ.....

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป (**สำหรับ ๑ กศน.ตำบล/แขวง ต่อ ๑ แบบประเมิน**)

๑.๑ ข้อมูล กศน.ตำบล/แขวง

ชื่อครู กศน.ตำบล/แขวง (ผู้รับผิดชอบ).....

ชื่อ กศน. ตำบล/แขวง

ที่ตั้ง.....

สังกัด

โทรศัพท์.....โทรสาร..... E-mail :

๑.๒ ข้อมูลนักศึกษา กศน.ตำบล/แขวง สีขาว

จำนวนนักศึกษาทั้งหมดคน

ระดับประถมศึกษา จำนวน คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน คน

ระดับ ปวช. จำนวน คน

นักศึกษาแกนนำ จำนวน คน

๑.๓ คำชี้แจงการประเมิน

๑.๓.๑ ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย X ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติและสรุปรวมคะแนนในแต่ละมาตรฐาน

๑.๓.๒ ให้ผู้ประเมินสรุปผลคะแนนการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นระดับคุณภาพโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ - ๖๙	พอใช้
๗๐ - ๗๙	ดี
๘๐ - ๘๙	ดีมาก
๙๐ - ๑๐๐	ดีเด่น

๑.๓.๓ ให้ประเมินปีละ ๑ ครั้ง

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑. มาตรฐานฝ่ายบริหาร (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรม กศน.ตำบล/แขวง สีขาว (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีแผนงาน/โครงการ /กิจกรรม กศน.ตำบล/แขวง สีขาว <input type="checkbox"/> ๒. มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงาน ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว <input type="checkbox"/> ๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรม กศน.ตำบล/แขวง สีขาว <input type="checkbox"/> ๔. มีการนิเทศ/กำกับติดตาม การจัดกิจกรรม กศน.ตำบล/แขวง สีขาว
๑.๒ มีประกาศจัดตั้งองค์กรนักศึกษาในการบริหารจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ใน กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีประกาศจัดตั้งองค์กรนักศึกษา รับผิดชอบงานฝ่ายบริหาร ของ กศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๒. มีการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๓. มีผังโครงสร้าง กศน.ตำบล/แขวง สีขาว <input type="checkbox"/> ๔. มีปฏิทินหรือตารางการจัดกิจกรรม รายภาคเรียน
๑.๓ ครู กศน. มีส่วนร่วมในการ สอดส่องดูแลและแก้ไข พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีส่วนร่วมในการจัดทำข้อมูล พฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษา ในกศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๒. มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการ ในการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของ นักศึกษา ในกศน.ตำบล <input type="checkbox"/> ๓. มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา <input type="checkbox"/> ๔. มีการรายงานผลการดำเนินงาน
๑.๔ ครู กศน. มีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน กศน. ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัด กิจกรรมภายใน กศน.ตำบล/ แขวง <input type="checkbox"/> ๒. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ภายนอกสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๓. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมใน ชุมชน <input type="checkbox"/> ๔. มีการรายงานผลการจัดกิจกรรม
๑.๕ นักศึกษาแกนนำมีการ รายงานเป็นลายลักษณ์อักษร หรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุด บันทึกราย กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. นักศึกษา รายงานเป็นบันทึกหรือ รายงานทางช่องทางอื่นๆ ของฝ่าย บริหาร <input type="checkbox"/> ๒. มีภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๓. มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. รวบรวมรายงานจัด กิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐาน ฝ่ายบริหาร			

๒. มาตรฐานฝ่ายวิชาการ (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๒. ๑ มีนักศึกษาแกนนำ รับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการของ กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีการประชุมวางแผน และบันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๓. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๔. สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน
๒. ๒ นักศึกษาแกนนำมี กระบวนการช่วยเหลือเพื่อนฝ่าย วิชาการของ กศน.ตำบล/แขวง เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจใน กิจกรรมการเรียนรู้ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมที่ครู กศน. มอบหมาย เช่น การส่ง งาน การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (กรต.) <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน เช่น การเรียนรู้ด้วย ตนเอง (กรต.) ใบงาน <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมด้านโครงการ <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมซ่อมเสริม หรือ ให้คำปรึกษา (ปรับ พื้นฐาน สอนเสริม)
๒. ๓ นักศึกษาแกนนำจัดทำ แหล่งเรียนรู้/มุมความรู้/ป้าย นิเทศใน กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. มีการจัดบอร์ด/ป้าย นิเทศใน กศน.ตำบล/ แขวง <input type="checkbox"/> ๒. มีการจัดทำโครงการใน กศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดหา/จัดทำสื่อ ในกศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๔. มีการจัดมุมให้ความรู้ใน กศน.ตำบล/แขวง
๒.๔ นักศึกษาแกนนำมีข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาทุกคนใน กศน.ตำบล/ แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	ผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙ ผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๕๐-๑.๙๙ ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐-๒.๔๙ ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน เฉลี่ย
๒.๕ นักศึกษาแกนนำมีการ รายงานเป็นลายลักษณ์อักษร หรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุด บันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. นักศึกษา รายงานเป็น บันทึกหรือรายงานทาง ช่องอื่นๆ ของฝ่ายวิชาการ <input type="checkbox"/> ๒. มีภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๓. มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. รวบรวมรายงาน จัดกิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐาน ฝ่ายวิชาการ			

๓. มาตรฐานฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๓.๑ มีการจัดตั้งนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัยของ กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๓. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๓.๒ นักศึกษาแกนนำดูแลความสะอาดสถานที่ ภายใน กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบทำความสะอาด ประจำสัปดาห์ กศน.ตำบล/แขวง (ตารางเวร) <input type="checkbox"/> ๒. ดำเนินการทำความสะอาดภายใน กศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๓. กำกับติดตาม <input type="checkbox"/> ๔. ภาพกิจกรรม
๓.๓ นักศึกษาแกนนำดูแลความสะอาดสถานที่ ภายนอก กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบทำความสะอาด ประจำสัปดาห์ กศน.ตำบล/แขวง (ตารางเวร /แบบบันทึก ฯลฯ) <input type="checkbox"/> ๒. ดำเนินการทำความสะอาดภายนอก กศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๓. กำกับติดตาม <input type="checkbox"/> ๔. ภาพกิจกรรม
๓.๔ นักศึกษาแกนนำดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยของ กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อ	<input type="checkbox"/> ๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบทรัพย์สินและความปลอดภัยของ กศน.ตำบล/แขวง (ตารางเวร) <input type="checkbox"/> ๒. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ <input type="checkbox"/> ๓. การจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์การเรียน <input type="checkbox"/> ๔. มีการสำรวจวัสดุ/อุปกรณ์ที่เสื่อมสภาพและมีการปรับปรุงภายใน กศน.ตำบล/แขวง
๓.๕ นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. นักศึกษา รายงานเป็นบันทึกหรือรายงานทางช่องอื่นๆ ของฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย <input type="checkbox"/> ๒. มีภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๓. มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. รวบรวมรายงานจัดกิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย			

๔. มาตรฐานฝ่ายกิจการนักศึกษา (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๔.๑ มีนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายกิจการนักศึกษาของ กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๓. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๔. สรุปรายงาน
๔.๒ นักศึกษาแกนนำมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมของ ฝ่ายกิจการนักศึกษา กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงของเพื่อนในกศน.ตำบล/แขวง (แบบรายงานการคัดกรอง รายงานภาคเรียนของสถานศึกษา) <input type="checkbox"/> ๒. จัดทำข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของเพื่อนในกศน.ตำบล/แขวง <input type="checkbox"/> ๓. รายงานข้อมูลให้ครู กศน.ทราบ <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. ให้คำปรึกษาแนะนำการแก้ปัญหา
๔.๓ นักศึกษาแกนนำมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการในการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษาใน กศน.ตำบล/ แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. มาตรการแก้ปัญหาการไม่เข้าเรียน <input type="checkbox"/> ๒. มาตรการแก้ปัญหาการพนัน <input type="checkbox"/> ๓. มาตรการแก้ปัญหาการใช้สารเสพติด /ยาเสพติด <input type="checkbox"/> ๔. มาตรการแก้ปัญหาการทะเลาะวิวาท <input type="checkbox"/> ๕. ด้านอื่น ๆ ระบุ.....
๔.๔ มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมคัดกรองนักศึกษา <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา <input type="checkbox"/> ๔. มีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา <input type="checkbox"/> ๕ ด้านอื่น ๆ ระบุ.....
๔.๕ นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. นักศึกษา รายงานเป็นบันทึกหรือรายงานทางช่องอื่นๆ ของฝ่ายกิจการนักศึกษา <input type="checkbox"/> ๒. มีภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๓. มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. รวบรวมรายงานจัดกิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานฝ่ายกิจการนักศึกษา			

๕. มาตรฐานฝ่ายกิจกรรม (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๕.๑ มีนักศึกษาแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายกิจกรรม ของกศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๓. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๕.๒ นักศึกษาแกนนำจัดกิจกรรมภายในกศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมวันเอตส์โลก <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมอื่น ๆ ระบุ
๕.๓ นักศึกษาแกนนำให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมนอก กศน.ตำบล/แขวง (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมด้านกีฬา <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญต่างๆ <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมด้านยาเสพติดและอบายมุข <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมอื่น ๆ ระบุ
๕.๔ นักศึกษาแกนนำให้ความร่วมมือการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินงาน ๑ ข้อ มีการดำเนินงาน ๒ ข้อ มีการดำเนินงาน ๓ ข้อ มีการดำเนินงาน ๔ ข้อขึ้นไป	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมจิตอาสา <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมร่วมกับเครือข่าย <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมร่วมกับชุมชน <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมอื่น ๆ ระบุ
๕.๕ นักศึกษาแกนนำมีการรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรหรือรูปแบบอื่นๆ เช่น สมุดบันทึก กลุ่ม Line facebook ฯลฯ (๔ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔	มีการดำเนินการตามข้อ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒ และ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๑,๒,๓ และ ๔	<input type="checkbox"/> ๑. นักศึกษา รายงานเป็นบันทึกหรือรายงานทางช่องอื่นๆ ของฝ่ายกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๒. มีภาพกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๓. มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม <input type="checkbox"/> ๔. ครู กศน. รวบรวมรายงานจัดกิจกรรม
สรุปรวมคะแนนมาตรฐานฝ่ายกิจกรรม			

สรุปผลการประเมิน กศน.ตำบล/แขวง สีขาว

ปีงบประมาณ.....

กศน.อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑ ด้านฝ่ายบริหาร (๒๐ คะแนน)	๑	๔	
	๒	๔	
	๓	๔	
	๔	๔	
	๕	๔	
รวมคะแนน			
๒. ด้านฝ่ายวิชาการ (๒๐ คะแนน)	๑	๔	
	๒	๔	
	๓	๔	
	๔	๔	
	๕	๔	
รวมคะแนน			
๓. ด้านฝ่ายอาคารสถานที่และความปลอดภัย (๒๐ คะแนน)	๑	๔	
	๒	๔	
	๓	๔	
	๔	๔	
	๕	๔	
รวมคะแนน			
๔. ด้านฝ่ายกิจการนักศึกษา (๒๐ คะแนน)	๑	๔	
	๒	๔	
	๓	๔	
	๔	๔	
	๕	๔	
รวมคะแนน			
๕. ด้านฝ่ายกิจกรรม (๒๐ คะแนน)	๑	๔	
	๒	๔	
	๓	๔	
	๔	๔	
	๕	๔	
รวมคะแนน			
รวมทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)			

สรุปผลการประเมิน ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับพอใช้ร้อยละ ๖๐-๖๙
 ระดับดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับดีมากร้อยละ ๘๐-๘๙ ระดับดีเด่นร้อยละ ๙๐-๑๐๐

(ลงชื่อ)ประธานกรรมการประเมิน (ลงชื่อ).....ผู้บริหารสถานศึกษา
 (.....)
 (.....)

ตำแหน่ง.....

ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข
ระดับอาชีวศึกษา/ระดับอุดมศึกษา/ระดับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ปีการศึกษา.....**

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา.....

ที่ตั้ง.....

สังกัด.....

โทรศัพท์.....โทรสาร.....E-mail :

เปิดสอนระดับ อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

จำนวนนักศึกษา/นิสิต.....คน

จำนวนครู/อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.....คน อัตราจ้าง/จ้างสอน.....คน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....

โทรศัพท์ (มือถือ)..... E-mail :

ชื่อผู้รับผิดชอบโครงการ.....

โทรศัพท์ (มือถือ).....E-mail :

๑.๒ คำชี้แจงการประเมิน

๑.๒.๑ ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย X ในช่องคะแนนการประเมินผลที่ปฏิบัติและสรุปรวมคะแนนในแต่ละมาตรฐาน

๑.๒.๒ ผู้ประเมินสรุปผลคะแนนการประเมินทุกมาตรฐานรวมกันแล้วคิดเป็นร้อยละ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๖๐	ปรับปรุง
๖๐ - ๖๙	พอใช้
๗๐ - ๗๙	ดี
๘๐ - ๘๙	ดีมาก
๙๐ - ๑๐๐	ดีเด่น

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑.มาตรฐานด้านการป้องกัน (๖๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
๑.๑ สถานศึกษาดำเนินการห้องเรียน สีขาว/แผนกสีขาว/คณะสีขาว (๔๐ คะแนน)	๐	ผลดำเนินงานห้องเรียนสีขาว / แผนก สีขาว/คณะสีขาว ระดับดีเด่น ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๙	<input type="checkbox"/> ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ ห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว/คณะสี ขาว ระดับดีเด่น ห้องเรียนทั้งหมด.....ห้อง ห้องเรียนที่ดำเนินงานดีเด่น..... ห้อง คิดเป็นร้อยละ..... $\left\{ \frac{\text{จำนวนห้องเรียนสีขาวดีเด่น} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนห้องเรียนทั้งหมด.}} \right\}$
๑๐	ผลดำเนินงานห้องเรียนสีขาว/แผนก สีขาว/คณะสีขาว ระดับดีเด่น ร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
๒๐	ผลดำเนินงานห้องเรียนสีขาว/แผนก สีขาว/คณะสีขาว ระดับดีเด่น ร้อยละ ๗๐ - ๗๙		
๓๐	ผลดำเนินงานห้องเรียนสีขาว/แผนก สีขาว/คณะสีขาว ระดับดีเด่น ร้อยละ ๘๐ - ๘๙		
๔๐	ผลการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว/ แผนกสีขาว/คณะสีขาว ระดับดีเด่น ร้อยละ ๑๐๐		
๑.๒ สถานศึกษามีการดำเนินการให้ ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข โดยบูรณาการกับสาระวิชาต่าง ๆ (๑๐ คะแนน)	๐	ไม่มี	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. จัดทำแนวทางการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณา การ <input type="checkbox"/> ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ๓. ผลงานนักศึกษา/นิสิต
๑	ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑		
๔	ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒		
๗	ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และมี การบูรณาการมากกว่า ๑ สาระวิชาฯ		
๑๐	ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และมี การบูรณาการมากกว่า ๑ สาระวิชาฯ และขั้นตอนที่ ๓		
๑.๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด (๑๐ คะแนน)	๐	ไม่มี	สถานศึกษาจัดกิจกรรม <input type="checkbox"/> เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม <input type="checkbox"/> กีฬา <input type="checkbox"/> ดนตรี <input type="checkbox"/> นาฏศิลป์ <input type="checkbox"/> อาชีพ <input type="checkbox"/> จิตสาธารณะ <input type="checkbox"/> การแข่งขันวิชาการ <input type="checkbox"/> การบูรณาการเรียนการสอน <input type="checkbox"/> การรณรงค์ป้องกันยาเสพติด <input type="checkbox"/> ลูกเสือ/เนตรนารี <input type="checkbox"/> ยุวกาชาด <input type="checkbox"/> บำเพ็ญประโยชน์ <input type="checkbox"/> นักศึกษาวิชาทหาร <input type="checkbox"/> TO BE NUMBER ONE
๑	จัดกิจกรรม ๓ กิจกรรม		
๔	จัดกิจกรรม ๕ กิจกรรม		
๗	จัดกิจกรรม ๗ กิจกรรม		
๑๐	จัดกิจกรรมตั้งแต่ ๑๐ กิจกรรม ขึ้นไป		
คะแนนรวมมาตรฐานด้านป้องกัน			

๒.มาตรฐานด้านค้นหา (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
๒.๑ สถานศึกษามีข้อมูลนักเรียน/นิสิต/นักศึกษารายบุคคล (๒.๕ คะแนน)	๐ ๑ ๑.๕ ๒ ๒.๕	ไม่มี มีข้อมูลนักเรียน/นิสิต/นักศึกษารายบุคคล ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของทั้งแผนก/คณะ มีข้อมูลนักเรียน/นิสิต/นักศึกษารายบุคคล ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ของทั้งแผนก/คณะ มีข้อมูลนักเรียน/นิสิต/นักศึกษารายบุคคล ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ของทั้งแผนก/คณะ มีข้อมูลนักเรียน/นิสิต/นักศึกษารายบุคคล ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ของทั้งแผนก/คณะ	<input type="checkbox"/> แบบสรุปข้อมูลนักเรียน/นิสิต/นักศึกษารายบุคคล นักเรียนทั้งหมด.....คน มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๒.๒ สถานศึกษามีการสุ่มตรวจปีสภาวะของนักเรียน/นิสิต/นักศึกษากลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด (๒.๕ คะแนน)	๐ ๑ ๑.๕ ๒ ๒.๕	ไม่มี ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง ภาคเรียนละ ๔ ครั้ง	<input type="checkbox"/> รายงานผลการสุ่มตรวจปีสภาวะ ภาคเรียนละ.....ครั้ง
๒.๓ สถานศึกษามีการคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอดภัย/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด/กลุ่มค้า (๒.๕ คะแนน)	๐ ๑ ๑.๕ ๒ ๒.๕	ไม่มี มีการคัดกรองนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของทั้งแผนก/คณะ มีการคัดกรองนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา ร้อยละ ๕๐ - ๖๙ ของทั้งแผนก/คณะ มีการคัดกรองนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ของทั้งแผนก/คณะ มีการคัดกรองนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ของทั้งแผนก/คณะ	<input type="checkbox"/> แบบบันทึกการคัดกรองนักเรียน/นิสิต/นักศึกษา นักเรียนทั้งหมด.....คน มีการคัดกรอง.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
๒.๔ สถานศึกษามีการรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติด (๒.๕ คะแนน)	๐ ๑ ๑.๕ ๒ ๒.๕	ไม่มีการสำรวจ มีการสำรวจปีละ ๑ ครั้ง มีการสำรวจปีละ ๒ ครั้ง มีการสำรวจปีละ ๑ ครั้ง และรายงานข้อมูล มีการสำรวจปีละ ๒ ครั้ง และรายงานข้อมูลทั้ง ๒ ครั้ง	<input type="checkbox"/> หนังสือนำส่งหน่วยงานต้นสังกัดพร้อมแบบรายงานการสำรวจสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติด เลขที่หนังสือส่ง.....
คะแนนรวมมาตรฐานด้านค้นหา			

๓.มาตรฐานด้านรักษา (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
๓.๑ สถานศึกษามีนโยบายในการ บำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงาน สังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือ หน่วยงานอื่น (๕ คะแนน)	๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. กำหนดนโยบายของ สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานบำบัดรักษา <input type="checkbox"/> ๓. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน บำบัดรักษา <input type="checkbox"/> ๔. มีเครือข่ายในการบำบัดรักษา และส่งต่อ
๓.๒ สถานศึกษามี “คลินิกเสมารักษ์” (จิตสังคมบำบัดในสถานศึกษา) (๕ คะแนน)	๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. จัดตั้ง “คลินิกเสมารักษ์” <input type="checkbox"/> ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน “คลินิกเสมา รักษ์” <input type="checkbox"/> ๓. กำหนดขั้นตอนการดำเนินงาน “คลินิกเสมารักษ์” <input type="checkbox"/> ๔. รายงานผลการดำเนินงาน
คะแนนรวมมาตรฐานด้านการรักษา			

๔.มาตรฐานด้านการเฝ้าระวัง (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
๔.๑ สถานศึกษามีตู้เสมารักษ์ (รับเรื่องปัญหาสุขภาพจิตและ อบายมุข (๕ คะแนน)	๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. มีตู้เสมารักษ์ <input type="checkbox"/> ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ๓. บันทึกการรับเรื่องปัญหาสุขภาพจิต และอบายมุข <input type="checkbox"/> ๔. รายงานผลการดำเนินงานแก้ปัญหา เรื่องปัญหาสุขภาพจิตและอบายมุข
๔.๒ สถานศึกษามีเครือข่ายด้าน การเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตและ อบายมุข (๕ คะแนน)	๐ ๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ไม่มี มี ๓ เครือข่าย มี ๔ เครือข่าย มี ๕ เครือข่าย มี ๖ เครือข่ายขึ้นไป	จัดทำประกาศหรือคำสั่งในการแต่งตั้ง เครือข่ายฯ ด้านการเฝ้าระวัง เช่น <input type="checkbox"/> นักเรียนแกนนำ <input type="checkbox"/> ครู/อาจารย์แกนนำ <input type="checkbox"/> ผู้ปกครอง <input type="checkbox"/> ชุมชน <input type="checkbox"/> ตำรวจ <input type="checkbox"/> ทหาร <input type="checkbox"/> แพทย์ <input type="checkbox"/> พยาบาล <input type="checkbox"/> สาธารณสุข ฯลฯ
คะแนนรวมมาตรฐานด้าน การเฝ้าระวัง			

๕.มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมินผล		หลักฐานร่องรอย
	คะแนน	รายการ	
๕.๑ สถานศึกษามีนโยบายและยุทธศาสตร์ (๒ คะแนน)	๐ ๐.๕ ๑ ๑.๕ ๒	ไม่มี มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. กำหนดนโยบาย <input type="checkbox"/> ๒. กำหนดยุทธศาสตร์ - วิสัยทัศน์ - พันธกิจ - เป้าประสงค์ <input type="checkbox"/> ๓. กำหนดมาตรการ - การลงโทษ - สร้างขวัญกำลังใจ <input type="checkbox"/> ๔. ประกาศ/คำสั่ง
๕.๒ สถานศึกษามีแผนงานและโครงการ/กิจกรรม (๒ คะแนน)	๐ ๐.๕ ๑ ๑.๕ ๒	ไม่มี มีอย่างน้อย ๓ โครงการ/กิจกรรม มีอย่างน้อย ๕ โครงการ/กิจกรรม มีอย่างน้อย ๗ โครงการ/กิจกรรม มีอย่างน้อย ๑๐ โครงการ/กิจกรรม	<input type="checkbox"/> มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์
๕.๓ สถานศึกษามีคณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติการ (๒ คะแนน)	๐ ๐.๕ ๑ ๑.๕ ๒	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน <input type="checkbox"/> ๒. บันทึกการประชุม <input type="checkbox"/> ๓. ห้องปฏิบัติการ <input type="checkbox"/> ๔. บันทึกการใช้ห้องกิจกรรม
๕.๔ สถานศึกษามีความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน (๒ คะแนน)	๐ ๐.๕ ๑ ๑.๕ ๒	ไม่มี ทำบันทึกความร่วมมือ ๑ เครือข่าย ทำบันทึกความร่วมมือ ๒ เครือข่าย ทำบันทึกความร่วมมือ ๓ เครือข่าย ทำบันทึกความร่วมมือ ๔ เครือข่าย	บันทึกความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่าย เช่น <input type="checkbox"/> โรงพยาบาล <input type="checkbox"/> สถานีตำรวจ <input type="checkbox"/> ค่ายทหาร <input type="checkbox"/> สถานศึกษาเครือข่าย ฯลฯ
๕.๕ สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (๒ คะแนน)	๐ ๐.๕ ๑ ๑.๕ ๒	ไม่มี ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑ และ ๒ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่ ๑, ๒, ๓ และ ๔	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้ <input type="checkbox"/> ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม <input type="checkbox"/> ๒. กำหนดปฏิทินการกำกับติดตาม ประเมินผล <input type="checkbox"/> ๓. บันทึกการกำกับติดตาม <input type="checkbox"/> ๔. รายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัดทราบ
คะแนนรวมมาตรฐานด้านการบริหารจัดการ			

สรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

ระดับอาชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย
ปีการศึกษา..... ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

มาตรฐานที่	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. ด้านการป้องกัน (๖๐ คะแนน)	๑	๔๐	
	๒	๑๐	
	๓	๑๐	
		รวมคะแนน	
๒. ด้านการค้นหา (๑๐ คะแนน)	๑	๒.๕	
	๒	๒.๕	
	๓	๒.๕	
	๔	๒.๕	
		รวมคะแนน	
๓. ด้านการรักษา (๑๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๕	
		รวมคะแนน	
๔. ด้านการเฝ้าระวัง (๑๐ คะแนน)	๑	๕	
	๒	๕	
		รวมคะแนน	
๕. ด้านการบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน)	๑	๒	
	๒	๒	
	๓	๒	
	๔	๒	
	๕	๒	
		รวมคะแนน	
		รวมทั้งหมด (๑๐๐ คะแนน)	

สรุปผลการประเมิน ระดับปรับปรุงต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับพอใช้ร้อยละ ๖๐-๖๙
 ระดับดี ร้อยละ ๗๐-๗๙ ระดับดีมากร้อยละ ๘๐-๘๙ ระดับดีเด่นร้อยละ ๙๐-๑๐๐

(ลงชื่อ) ประธานกรรมการ

(.....)

(ลงชื่อ) กรรมการ (ลงชื่อ) กรรมการ

() ()

(ลงชื่อ) กรรมการ (ลงชื่อ) กรรมการ

() ()

(ลงชื่อ) กรรมการและเลขานุการ

()

ตอนที่ ๒ เกณฑ์การประเมิน

๑.มาตรฐานฝ่ายการเรียนรู้ (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๑.๑. มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการของห้องเรียน/แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๔. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๑.๒. ทีมงานแกนนำมีกระบวนการช่วยเหลือเพื่อนฝ่ายวิชาการของห้องเรียน/แผนก/คณะ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมการเรียนการสอน (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมที่ผู้สอนมอบหมาย เช่น การส่งงาน <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมเพื่อนสอนเพื่อน เช่น การบ้าน <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมด้านโครงงาน <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมสอนซ่อมเสริม หรือให้คำปรึกษา <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมด้านวิชาการ
๑.๓. ทีมงานแกนนำจัดทำแหล่งเรียนรู้/มุมความรู้/ป้ายนิเทศในห้องเรียน/แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มีการจัดบอร์ด/ป้ายนิเทศในห้องเรียน/แผนก/คณะ <input type="checkbox"/> ๒. มีการจัดทำโครงงานในห้องเรียน/แผนก/คณะ <input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดทำ/จัดทำสื่อในห้องเรียน/แผนก/คณะ <input type="checkbox"/> ๔. มีการจัดมุมให้ความรู้ในห้องเรียน/แผนก/คณะ <input type="checkbox"/> ๕. มีการปรับเปลี่ยนข้อมูลตามสถานการณ์ปัจจุบัน
๑.๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา/นิสิตทุกคนในห้องเรียน/แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	ผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙ ผลการเรียนเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๑.๙๙ ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๐๐ - ๒.๔๙ ผลการเรียนเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๒.๙๙ ผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป	<input type="checkbox"/> แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายห้องเรียน/แผนก/คณะเฉลี่ย
รวมคะแนนมาตรฐานด้านการเรียน			

๒.มาตรฐานฝ่ายการงาน (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๒.๑. มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายการงานของห้องเรียน/แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๔. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๒.๒. ทีมงานแกนนำดูแลพื้นที่ภายในห้องเรียน/แผนก/คณะ และรอบห้องเรียน/แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. พื้นห้องเรียน/แผนก/คณะ <input type="checkbox"/> ๒. ฝาผนัง ฝ้า เพดาน กระดานดำ <input type="checkbox"/> ๓. โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ทำความสะอาด <input type="checkbox"/> ๔. ประตู หน้าต่าง ระเบียงหน้าต่าง/แผนก/คณะ <input type="checkbox"/> ๕. มีคติพจน์และแผนผังนักศึกษา/นิสิตแกนนำ ๔ ฝ่ายหน้าห้อง/แผนก/คณะ
๒.๓. ทีมงานแกนนำดูแลทรัพย์สินและความปลอดภัยในห้องเรียน/แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. การเปิด - ปิดประตู หน้าต่าง <input type="checkbox"/> ๒. การเปิด - ปิดสวิตไฟฟ้า พัดลม แอร์ <input type="checkbox"/> ๓. การจัดเก็บสื่อ อุปกรณ์การเรียน <input type="checkbox"/> ๔. มีการสำรวจวัสดุ/อุปกรณ์ที่เสื่อมสภาพและมีการปรับปรุงภายในห้องเรียน/แผนก/คณะ <input type="checkbox"/> ๕. มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมการเกิดภัยพิบัติ
๒.๔. ทีมงานแกนนำจัดทำสมุดบันทึกกิจกรรมห้องเรียนสีขาวในการปฏิบัติงานทั้ง ๔ ฝ่าย ตามโครงสร้างห้องเรียนสีขาว (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. บันทึกการปฏิบัติงานฝ่ายการเรียนทุกวัน <input type="checkbox"/> ๒. บันทึกการปฏิบัติงานฝ่ายการงาน ทุกวัน <input type="checkbox"/> ๓. บันทึกการปฏิบัติงานฝ่ายสารวัตรนักเรียนทุกวัน <input type="checkbox"/> ๔. บันทึกการปฏิบัติงานฝ่ายกิจกรรมทุกวัน <input type="checkbox"/> ๕. อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามกำกับในสมุดบันทึกกิจกรรมทุกวัน
รวมคะแนนมาตรฐานด้านการงาน			

๓.มาตรฐานฝ่ายสารวัตรนักเรียน/กิจการนักศึกษา/กิจการนิสิต (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๓.๑. มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำ รับผิดชอบงานฝ่ายสารวัตร นักเรียน/กิจการนักศึกษา/ กิจการนิสิตของห้องเรียน/ แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๔. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๕. สรุปรายงาน
๓.๒. ทีมงานแกนนำมี กระบวนการดำเนินงานฝ่าย สารวัตรนักเรียน/กิจการ นักศึกษา/กิจการนิสิตของ ห้องเรียน/แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มีการสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงของ เพื่อนในห้องเรียน/แผนก/คณะ <input type="checkbox"/> ๒. จัดทำข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของ เพื่อนในห้องเรียน/แผนก/คณะ <input type="checkbox"/> ๓. รายงานข้อมูลให้อาจารย์ที่ปรึกษา ทราบ <input type="checkbox"/> ๔. อาจารย์ที่ปรึกษาแก้ปัญหา <input type="checkbox"/> ๕. รายงานฝ่ายกิจการนักศึกษา/ กิจการนิสิตของสถานศึกษาทราบ
๓.๓. ทีมงานแกนนำมีการ กำหนดมาตรการในการแก้ไข พฤติกรรมเสี่ยงของนักศึกษา/ นิสิตในห้องเรียน/แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มาตรการแก้ปัญหาการมาสาย/ไม่ เข้าเรียน <input type="checkbox"/> ๒. มาตรการแก้ปัญหาการแต่งกายไม่ ถูกระเบียบ <input type="checkbox"/> ๓. มาตรการแก้ปัญหาการใช้ สารเสพติด/ยาเสพติด <input type="checkbox"/> ๔. มาตรการแก้ปัญหาการทะเลาะ วิวาท <input type="checkbox"/> ๕. มาตรการแก้ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง ด้านอื่น ๆ
๓.๔. มีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา/นิสิตของห้องเรียน/ แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมคัดกรองนักศึกษา/นิสิต <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา <input type="checkbox"/> ๕. มีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา/นิสิต
รวมคะแนนมาตรฐานด้านสารวัตร นักเรียน/กิจการนักศึกษา/ กิจการนิสิต			

๔.มาตรฐานฝ่ายกิจกรรม (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๔.๑. มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำ รับผิดชอบงานฝ่ายกิจกรรมของ ห้องเรียน/แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน <input type="checkbox"/> ๒. มีบันทึกการประชุมวางแผน <input type="checkbox"/> ๓. มีบันทึกการปฏิบัติงาน <input type="checkbox"/> ๔. มีการติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๕. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน
๔.๒. ทีมงานแกนนำจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ภายในห้องเรียน/ แผนก/คณะ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมวันเอตส์โลก <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมวันวาเลนไทน์ (ลูกเสือต้านยาเสพติด) <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดและอบายมุข
๔.๓. ทีมงานแกนนำให้ความ ร่วมมือการจัดกิจกรรมใน สถานศึกษา (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมด้านกีฬา <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมด้านวิชาการ <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมรณรงค์ในวันสำคัญ ต่าง ๆ <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมด้านยาเสพติดและ อบายมุข
๔.๔. ทีมงานแกนนำให้ความ ร่วมมือการจัดกิจกรรมนอก สถานศึกษา (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ <input type="checkbox"/> ๒. กิจกรรมจิตอาสา <input type="checkbox"/> ๓. กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ <input type="checkbox"/> ๔. กิจกรรมร่วมกับเครือข่าย <input type="checkbox"/> ๕. กิจกรรมร่วมกับชุมชน
รวมคะแนนมาตรฐานด้านกิจกรรม			

๕.มาตรฐานฝ่ายบริหารจัดการ (๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมินผล		เกณฑ์การชี้วัด/ขั้นตอนการดำเนินงาน
	คะแนน	รายการ	
๕.๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีความร่วมมือในการจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มีโครงการ/กิจกรรมห้องเรียนสีขาว <input type="checkbox"/> ๒. มีคณะกรรมการดำเนินงานห้องเรียนสีขาว <input type="checkbox"/> ๓. มีการดำเนินงานและลงนาม MOU กับครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา <input type="checkbox"/> ๔. มีการกำกับ ติดตามประเมินผล <input type="checkbox"/> ๕. รายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัด
๕.๒. ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายวิชาการของห้องเรียน <input type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือเกี่ยวกับการเรียนในห้องเรียน <input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับโครงการ <input type="checkbox"/> ๔. มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <input type="checkbox"/> ๕. มีการรายงานผลการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ
๕.๓. ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษาและครูฝ่ายปกครองมีส่วนร่วมในการสอดส่องดูแลและแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายสารวัตรนักเรียนของห้องเรียน <input type="checkbox"/> ๒. มีการจัดทำข้อมูลพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนในห้องเรียน <input type="checkbox"/> ๓. มีการกำหนดมาตรการในการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนในห้องเรียน <input type="checkbox"/> ๔. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของห้อง <input type="checkbox"/> ๕. มีการรายงานผลการดำเนินงานฝ่ายสารวัตรนักเรียน
๕.๔. ครูประจำชั้น / ครูที่ปรึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา(๕ คะแนน)	๑ ๒ ๓ ๔ ๕	มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑ และ ๒ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒ และ ๓ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓ และ ๔ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑, ๒, ๓, ๔ และ ๕	<input type="checkbox"/> ๑. มีการจัดตั้งทีมงานแกนนำรับผิดชอบงานฝ่ายกิจกรรมของห้องเรียน <input type="checkbox"/> ๒. มีการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ภายในห้องเรียน <input type="checkbox"/> ๓. มีการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ภายในสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๔. มีการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ภายนอกสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ๕. มีการรายงานผลการดำเนินงานฝ่ายกิจกรรม
รวมคะแนนมาตรฐานด้านกิจกรรม			

เกียรติบัตร
โครงการห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว/คณะสีขาว

1. มอบให้ครู / ครูประจำชั้น / อาจารย์ที่ปรึกษา

<p>กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า</p> <p>.....</p> <p>ได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว/คณะสีขาว ชื่อสถานศึกษา..... มีผลการดำเนินงานระดับดีเด่น ปีการศึกษา.....</p> <p>ขอให้ประสบความสำเร็จสูงสุดและรักษาเกียรติประวัติสืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ.</p> <p>ลงชื่อ</p> <p>(.....)</p> <p>รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p>

2. มอบให้หัวหน้าห้องและรองหัวหน้าห้อง 4 ฝ่าย

<p>กระทรวงศึกษาธิการ ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า</p> <p>.....</p> <p>ได้เข้าร่วมโครงการห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว/คณะสีขาว ปฏิบัติหน้าที่ฝ่าย..... ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....</p> <p>มีผลการดำเนินงานระดับดีเด่น ปีการศึกษา.....</p> <p>ขอให้ประสบความสำเร็จสูงสุดและรักษาเกียรติประวัติสืบไป ให้ไว้ ณ วันที่ เดือน..... พ.ศ.</p> <p>ลงชื่อ</p> <p>(.....)</p> <p>รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p>

**ใบสมัครเข้ารับการประเมิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข**

คำชี้แจง ให้ผู้เสนอผลงานกรอกข้อมูล ดังนี้

๑. ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....
สถานที่ตั้ง.....ถนน.....ตำบล/แขวง.....
อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....โทรศัพท์.....
โทรศัพท์มือถือ.....โทรสาร..... E-mail.....

๒. ชื่อ - นามสกุล.....(ผู้บริหารสถานศึกษา).....ระยะเวลาปฏิบัติงานด้านยาเสพติด..... ปี
โทรศัพท์.....โทรศัพท์มือถือ.....โทรสาร..... E-mail.....
ระยะเวลาย้อนหลัง ๓ ปี การได้เลื่อนขั้นเงินเดือน ๒ ชั้นจากต้นสังกัด หรือ สำนักงาน ป.ป.ส.
 พ.ศ. ๒๕..... พ.ศ. ๒๕..... พ.ศ. ๒๕.....
เลขบัตรประชาชน.....

๓. ชื่อ - นามสกุล.....(ครูผู้รับผิดชอบโครงการ).....ระยะเวลาปฏิบัติงานด้านยาเสพติด.....ปี
โทรศัพท์.....โทรศัพท์มือถือ.....โทรสาร..... E-mail.....
ระยะเวลาย้อนหลัง ๓ ปี การได้เลื่อนขั้นเงินเดือน ๒ ชั้นจากต้นสังกัด หรือ สำนักงาน ป.ป.ส.
 พ.ศ. ๒๕..... พ.ศ. ๒๕..... พ.ศ. ๒๕.....
เลขบัตรประชาชน.....

๔. ผลการดำเนินงานโดยสรุป

.....
.....
.....
.....
.....

ขอรับรองว่าข้อมูลทั้งหมดเป็นความจริง

ลงชื่อ.....ผู้สมัคร

(.....)

ตำแหน่ง.....

การนำเสนอผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข (๑๐๐ คะแนน)

การเสนอผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข เป็นการประเมินผลการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ของปีการศึกษาที่ผ่านมาการประเมินจากเอกสารจึงจำเป็นต้องมีรายละเอียดการปฏิบัติหน้าที่ของนักเรียน นักศึกษา แกนนำของห้องเรียนสีขาว แขนงสีขาว โดยสถานศึกษาต้องดำเนินการทุกห้องเรียนและทุกแผนกชั้น สรุปผลการปฏิบัติงานเป็นแฟ้มงานตามยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ โดยมีรายละเอียดการดำเนินงานจัดกิจกรรมตามหลักเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๑. ผลงานด้านเอกสาร (๗๐ คะแนน)

๑.๑ บทที่ ๑ บทนำ (๕ คะแนน)

๑.๒ บทที่ ๒ สถานการณ์ปัญหาเสถียร (๕ คะแนน)

๑.๓ บทที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประกอบด้วยมาตรฐาน ๕ ด้าน มาตรการที่ ๑ ด้านการป้องกัน / มาตรการที่ ๒ ด้านการค้นหา / มาตรการที่ ๓ ด้านการรักษา / มาตรการที่ ๔ ด้านการเฝ้าระวัง / มาตรการที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ / กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ (๕๐ คะแนน)

๑.๔ ภาคผนวก (๑๐ คะแนน)

๒. ผลงานเชิงประจักษ์ (๓๐ คะแนน)

๒.๑ จัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ เพื่อการรักษาตามกระบวนการมาตรการรักษา (๑๐ คะแนน)

๒.๒ จัดทำตู้แดงเสมารักษ์ เพื่อการเฝ้าระวังและการแสดงความคิดเห็น แจ้งเบาะแสปัญหาเสถียร (๑๐ คะแนน)

๒.๓ สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษาแกนนำ ผู้ปกครองและบุคลากร (๑๐ คะแนน)

๓. ผลการประเมินตามหลักเกณฑ์การพิจารณาโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุขตามหลักเกณฑ์ในคู่มือการดำเนินงาน (๑๐๐ คะแนน)

สรุปผลคะแนนของการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ตามมาตรฐาน ๕ ด้าน ๑๖ รายการประเมิน ตามแบบประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ที่คณะกรรมการประเมินได้มีมติการประเมินในการลงพื้นที่ ดังนี้

- มาตรการที่ ๑ ด้านการป้องกัน (๖๐ คะแนน) - มาตรการที่ ๒ ด้านการค้นหา (๑๐ คะแนน)
- มาตรการที่ ๓ ด้านการรักษา (๑๐ คะแนน) - มาตรการที่ ๔ ด้านการเฝ้าระวัง (๑๐ คะแนน)
- มาตรการที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ (๑๐ คะแนน)

๔. สรุปรวมผลคะแนนการประเมิน ข้อ ๑ / ข้อ ๒ / ข้อ ๓ และคิดเป็นระดับคุณภาพโดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
ต่ำกว่า ๑๖๐	ปรับปรุง
๑๖๐ - ๑๖๙	พอใช้
๑๗๐ - ๑๗๙	ดี
๑๘๐ - ๑๘๙	ดีมาก
๑๙๐ - ๒๐๐	ดีเด่น

รายละเอียดการจัดทำเอกสารผลงาน (รูปเล่ม)
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ระดับดีเด่น

ปก

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษา

- สถานที่ตั้ง โทรศัพท์ โทรสาร เว็บไซต์ E-mail
- เปิดสอนการศึกษาระดับ ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก/กลาง/ใหญ่
- จำนวนนักเรียน/นักศึกษาทั้งหมด จำนวนครูทั้งหมด จำนวนห้องเรียนทั้งหมด
- บริบทของสถานศึกษาโดยสรุป

๑.๒ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบ

- ชื่อ - สกุล ผู้บริหาร เลขบัตรประจำตัวประชาชน โทรศัพท์ (มือถือ) E-mail
- ชื่อ - สกุล ครู - อาจารย์ ผู้รับผิดชอบโครงการ เลขบัตรประจำตัวประชาชน โทรศัพท์ (มือถือ) E-mail

ตอนที่ ๒ ข้อมูลด้านการปฏิบัติงาน

บทที่ ๑ บทนำ

- นโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
- นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์แห่งชาติ / นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๒ สถานการณ์ปัญหายาเสพติด

- บรรยายข้อมูลสถานการณ์ปัญหายาเสพติดในพื้นที่ทั้งในและนอกสถานศึกษา

บทที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ประกอบด้วยมาตรการ ๕ ด้าน กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่

มาตรการที่ ๑ ด้านการป้องกัน รายละเอียดการดำเนินงานพร้อมภาพกิจกรรม ดังนี้

- การดำเนินงานห้องเรียนสีขาว/แผนกสีขาว สมุดบันทึกการปฏิบัติงานประจำเดือน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒
- การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดฯ
- การจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันยาเสพติด

มาตรการที่ ๒ ด้านการค้นหา รายละเอียดการดำเนินงานพร้อมภาพกิจกรรม ดังนี้

- การจัดทำข้อมูลนักเรียน/นักศึกษารายบุคคล
- การสุ่มตรวจปัสสาวะของนักเรียน/นักศึกษาในกลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด
- การคัดกรองจำแนกกลุ่มปลอดภัย/กลุ่มเสี่ยง/กลุ่มเสพ/กลุ่มติด/กลุ่มค้า
- การรายงานการตรวจสอบสภาพการใช้สารเสพติด/ยาเสพติด

มาตรการที่ ๓ ด้านรักษา รายละเอียดการดำเนินงานพร้อมภาพกิจกรรม ดังนี้

- นโยบายในการบำบัดรักษาและส่งต่อหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือ หน่วยงานอื่น
- การดำเนินงาน “คลินิกเสมารักษ์” จัดส่งคนบำบัดในสถานศึกษา

มาตรการที่ ๔ ด้านการเฝ้าระวัง รายละเอียดการดำเนินงานพร้อมภาพกิจกรรม ดังนี้

- การดำเนินงาน “ตู้แดงเสมารักษ์” รับเรื่องปัญหายาเสพติดและอบายมุข
- เครือข่ายด้านการเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดและอบายมุข

มาตรการที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ รายละเอียดการดำเนินงานพร้อมภาพกิจกรรม ดังนี้

- นโยบายและยุทธศาสตร์
- แผนงานและโครงการ/กิจกรรม
- คณะกรรมการดำเนินงานและมีห้องปฏิบัติการ
- ความร่วมมือและประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การบูรณาการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
- การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ รายละเอียดข้อมูลการดำเนินงาน

ภาคผนวก

- คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานด้านยาเสพติดและอบายมุข
 - ภาพความสำเร็จ โล่ เกียรติบัตร รางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับที่เกี่ยวข้องกับผลงานการป้องกันยาเสพติด/อบายมุข ระดับดีเด่น หน่วยงานและชุมชนยอมรับผลงาน ย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี
 - เอกสารอ้างอิงอื่น ๆ (ถ้ามี)
-

บรรณานุกรม

- นเรนทร์ ตุนทกิจ. การป้องกันยาเสพติดในเยาวชนกลุ่มเสี่ยงนอกสถานศึกษา : กรณีศึกษาโครงการ
เยาวชนอาสาพลั้งแผ่นดิน ตำบลตะพง อำเภอเมือง จังหวัดระยอง. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๕๘.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓. คู่มือการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญห
ยาเสพติดในสถานศึกษา. ตรีง : ม.ป.ท, ม.ป.ป.
- สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา. คู่มือแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.
- สำนักงาน ป.ป.ส. แนวคิดการป้องกันยาเสพติดในเยาวชนกลุ่มเสี่ยง เล่มที่ ๑. กรุงเทพฯ : บริษัทรุ่งศิลป์
การพิมพ์(๑๙๗๗)จำกัด, ๒๕๕๒.

ผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ดร. ยุพิน บัวคอม

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน

นางสาวเรณู ลีสุวรรณ

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทุกอำเภอในสังกัดสำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน

ผู้จัดทำ

นายจักรพันธ์ มหาไม้

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

กลุ่มงานภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ

สำนักงาน กศน.จังหวัดลำพูน